مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد

إعداد

ناظم نواف محمود عبابنة

إشراف

الأستاذ الدكتور علي الديري

حقل التخصص: تربية بدنية

٢٠٠٦م

مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد

إعداد

ناظم نواف عبابنة

بكالوريوس معلم صف، جامعة اليرموك، ٢٠٠٣م

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

تخصص التربية البدنية في جامعة اليرموك، اربد - الأردن.

وافق عليها

الأستاذ الدكتور علي الديري.................................مشرفا
أستاذ ، جامعة اليرموك.

الأستاذ الدكتور فايز أبو عريضة.................................عضوا
أستاذ، جامعة اليرموك.

الدكتور احمد هزاع البطاينة.................................عضوا
أستاذ، جامعة اليرموك.

الدكتور: عبدالكريم المخادمة.................................عضوا
أستاذ، جامعة اليرموك

تاريخ تقديم الأطروحة ٢٠٠٦/٤/١٣م ، ١٥/ ربيع الأول /١٤٢٧ هـ

الإهــداء

إلى جميع الذين وقفوا وما زالوا يقفون معي في جميع المصاعب

أبي وأمي، وجميع إخوتي وأصدقائي

وأخص بالذكر مشرفي الأستاذ الدكتور علي الديري.

ناظم نواف عبابنة

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله وحده الذي أعانني وهيأ لي جميع التسهيلات والمتطلبات لإتمام هذه الدراسة على أتم صورة.

كما أنني أقدر مساعدة الأستاذ الدكتور علي الديري على وقوفه معي في أحلك الظروف، فكان لملاحظاته القيمة الأثر الأكبر في إبراز رسالتي على هذه الصورة.

ولا يسعني إلا أن أنوه أيضا إلى وقوف الأصدقاء والأقارب معي، كما أتوجهٌ إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بالنظر والمناقشة شاكرا لهم ما يبدونه من إجراءات ومآخذ.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

ناظـم عبابنـــة

المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

عبابنة، ناظم نواف. مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠٠٦. (المشرف: أ.د. علي الديري).

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد والمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية والكفايات التدريسية الواجب توافرها في معلمي ومعلمات هذه المرحلة والحلول المقترحة ، لذلك تكونت عينة الدراسة من (٢٣١) معلم ومعلمة في مديريتي تربية اربد الأولى والثانية (٩٦ ذكور، ١٣٥ إناث).

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد أن تم تصميمه لغايات هذه الدراسة، حيث تكون الاستبيان من (٥٠) فقرة واشتمل على أربع مجالات كانت كالتالي: بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية، ومدى ملاءمته من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة، والكفايات التدريسية وأخيرا الحلول المقترحة لذلك.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم الكفايات التدريسية لمعلمي هذه المرحلة هو تركيزهم على النمو العقلي (المعرفي) للتلاميذ، وكما تشير نتائج الدراسة إلى انتظام تلاميذ هذه المرحلة في درس التربية الرياضية بصورة مستمرة ودعوة المعلمين والمعلمات إلى ضرورة تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة النشاط الرياضي داخل أو خارج الدوام المدرسي، وكذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي على ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية والكفايات التدريسية والحلول المقترحة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس على المشكلات والحلول المقترحة وجاءت الفروق لمصلحة الذكور.

وفي ضوء هذا التصور يوصي الباحث بضرورة توفير القاعات الرياضية المؤهلة والمعلم الكفؤ المؤهل القادر على تدريس مادة التربية الرياضية ويفضل أن يكون معلم التربية الرياضية هو الذي يدرس مادة التربية الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة.

الكلمات المفتاحية: منهاج التربية الرياضية، التربية الرياضية، معلم الصفوف الثلاثة الأولى.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

المقدمة

نظرا لأهمية منهاج التربية الرياضية للمعلم والعملية التعليمية، فأن المنظرين لتطوير المنهاج حريصين أن يجعلوا العملية التربوية أكثر فاعلية وإيجابية، وحيث أن دراسة المناهج التربوية تعتبر جزءا أساسيا من عمل المعلم، ولا يصبح المنهاج واقعيا إلا عندما يبدأ المعلمون في تنفيذه على أرض الواقع عمليا ولهذا فمهما كان المنهاج منظما ومخططا تخطيطا سليما، لا يمكن أن ينتج الأثر المطلوب إلا إذا فهم المعلم وأدرك الأسس والمبادئ التي تبنى عليها المناهج التربوية.

ومن هذا المنطلق أصبحت مادة منهاج التربية الرياضية مادة أساسية يدرسها جميع الطلاب في المدارس وكليات التربية الرياضية في مختلف أنحاء العالم.

تعتبر التربية الرياضية من العلوم الإنسانية التي تعنى بالإنسان من جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية وقد عرفها الإنسان منذ أقدم العصور ومارسها باعتبارها حاجة فطرية ملحة وضرورية في حياته، فالنشاط الأساسي في التربية الرياضية هو تغيير سلوك الأفراد أو الرياضيين للأفضل وبالتالي لا تتحقق أهداف التربية الرياضية في يوم أو أسبوع أو عدة أشهر بل تحتاج إلى فترات إعداد طويلة من قبل ممارسي التربية الرياضية ليتمكنوا من تحقيق أمنياتهم وأهدافهم المرجوة (قبلان والغفري، ٢٠٠٣).

تساهم التربية الرياضية بدور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته، فالتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع، وذلك من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها، وعلى هذا الأساس لا يجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية

وأهداف التربية مادام الهدف لهما هو: إعداد الفرد إعدادا شموليا متكاملا كمواطن ينفع نفسه ووطنه (Wheel, Ruthl, 1969).

كما تساهم التربية الرياضية في بناء الشخصية المتكاملة للمواطن عن طريق إعداده وتنشئته وفقا للخطط الموضوعة للتربية الرياضية في ضوء الأهداف المرحلية حتى يتمكن من أن أكتساب الخصائص الأساسية اللازمة والتي تمكنه من تولي مسؤولياته كمواطن صالح، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية، كاللعب والنشاط الترويحي وإتاحة فرصة التجريب والكشف عن قدرة الفرد على الإبداع والتطوير، كما تساهم الأنشطة الرياضية في مساعدة الأفراد في التعبير عن رغباتهم وميولهم وحاجاتهم الطبيعية فضلا عن المتعة التي يحققونها من ممارسة الأنشطة الرياضية (السايح ونحله، ٢٠٠٣).

وتعتبر التربية الرياضية للمرحلة الأساسية بمدلولها الحديث ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي أو مجرد هدف في حد ذاته ولا شك أن التربية الرياضية تعتبر مظهر من مظاهر العملية الكلية للتربية، لهذا تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها على حجم هذا الطالب (الديري، ١٩٩٩).

ويعرف تشارلمز بوتشر التربية الرياضية على أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اختيرت من أجل تحقيق هذه الأهداف (شرف، ٢٠٠١).

وكذلك يعرف وليامز التربية الرياضية بأنها مجموعة من الأنشطة المختارة التي يمارسها الأفراد وفقا لحالات كل واحد منهم، وتلك الأنشطة اختيرت ونظمت على أساس الجنس والسن، وعلى أساس الحصائل المختلفة العائدة من ورائها (Budeer, Charks, 1979).

ولهذا يعتبر تشكيل منهاج التربية الرياضية من الأعمال الصعبة، فهناك الضغوط الاجتماعية وضعف الإمكانات والمناهج المكتظة، والميزانيات القليلة، وكلها عوامل تؤثر في محتوى المنهاج وهناك عوامل أخرى لها تأثير في بناء المنهاج مثل الفلسفة المحلية،

وأغراض التربية الرياضية والنظرة العامة للتربية الرياضية والوقت المتاح (أبو عبدة، ٢٠٠٢).

يُعرف الديري (٢٠٠٣) المنهاج: بأنه جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ في داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة، شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة رشيدة، واعية وليساعد على تحقيق النمو الشامل المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ليتمكن التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة وكذلك تحقيق ذاتهم عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم.

كما ذكرنا سابقا بأن التربية الرياضية تسهم بمفهومها ومحتوياتها ومناهجها وبرامج تطبيقها بقسط كبير في حياة الإنسان، وتشكل ميدانا هاما من ميادين التربية العامة وتتجلى أهميتها في تنمية وتطوير القابليات البدنية والفكرية، وتحسين النواحي الاجتماعية والصحية والنفسية للأفراد، ولما كانت المرحلة الابتدائية هي المرحلة الرئيسة والأساسية لتكوين التلاميذ وإعدادهم للمراحل الدراسية التي تليها لذا أصبح من الضروري العناية باختيار المناهج والبرامج واستخدام طرق التدريس، وأساليب التعليم المتنوعة التي تنسجم مع حاجات ورغبات التلاميذ لتوفير الفرص لإكسابهم الخبرة والمعرفة واستمرار نموهم ونضجهم (الحسبات وآخرون، ١٩٨٢).

ويؤكد الديري (١٩٩٩) أن هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الفرد، إذ يجب أن نفكر مليا في كيفية إعداد الأنشطة الحركية الملائمة له، وكذلك الجو التربوي المناسب، لكي ينمو التلميذ نموا حركيا سليما بما يتناسب مع قدراته وحاجاته وميوله، ولهذا وجب على مدرس التربية الرياضية أن يفهم أجواءه، لكي يساعده على إعطائه الحركات والسلوكيات المتوقعة له.

أهمية الدراسة

تعتبر التربية الرياضية جزءا من الخطة التربوية العامة للدولة والتي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة وحاجة ملحة من الحاجات الضرورية التي تساعد على إعداد الفرد للحياة ومواكبة التقدم العلمي في مختلف

الميادين، فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات وإنما أصبحت تقوم على أسس وقواعد علمية مدروسة وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها.

ولا شك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساسا بتطور مفهوم التربية والتعليم بعامة، وتطور وظيفة المدرسة خاصة، ولذلك تهدف عملية التربية الحديثة إلى تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية، بما يكفل تكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ.

ونظرا لكون المدرسة هي المكان الثاني الذي يواجه الطفل بعد الأسرة وأنه يقضي فيها قسما كبيرا من طفولته وصباه وهي المجتمع الجديد الذي لم يألفه الطفل من قبل لذا فإن لم يلقى الطفل المعاملة التربوية الحسنة فيها ويستوعب المناهج المتطورة فإن حياته سيصيبها الملل والتقاعس نحو التحصيل العلمي ولذا يجب على مدرس الصفوف الثلاثة الأولى لمادة التربية الرياضية أن يكون ملما بالنواحي التعليمية والتدريسية والنفسية والاجتماعية للتلميذ.

والمدرسة بدورها تعمل على تحقيق هذه الجوانب وإكساب التلميذ قدرا كافيا من اللياقة البدنية والصحة، والتي هي جزء من اللياقة الشاملة من خلال برامج وأنشطة ومناهج التربية الرياضية والبدنية بما يتناسب مع مرحلة الطفولة أو في أي مرحلة أخرى.

لذا يصبح من الضروري أن يقوم التدريس للصفوف الثلاثة الأولى في المدرسة على أساس علمي يضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة بالصورة المرجوة، وتبرز أهمية هذه الدراسة من كونها من الدراسات المهمة التي تناولت مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في اربد.

لذلك وجه الباحث مشكلة بحثه في محاولة للتعرف على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، للوصول إلى الأسلوب الأمثل والأفضل في تدريس منهاج التربية الرياضية على أفضل صورة.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث كمعلم للصفوف الثلاثة الأولى لاحظ بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة، وبما تنطوي عليه هذه الصعوبات والمعوقات من أثر كبير على بناء شخصية التلميذ وقدراته الحركية والبدنية والجسمية والنفسية والعقلية، فوجد الباحث أنه من الأهمية بمكان التعاطي مع هذه الصعوبات والمعوقات بالشكل الصحيح، لذلك أراد الباحث أن يتعرف على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد.

لذا فإن لدراسة منهاج التربية الرياضية في الوقت الراهن أهمية كبيرة؛ إذ تساعد المعلم على معرفة الطرق التدريسية الحديثة في تدريس مناهج التربية الرياضية والتعرف على الاحتياجات وخصائص النمو للمراحل التعليمية المدرسية المختلفة ومن أهمها مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى والابتعاد عن الأخطاء الشائعة في تدريس التربية الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة.

أهداف الدراسة

تتمثل أهداف الدراسة في مايلي:

أولا: التعرف على بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

ثانيا: مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد.

ثالثا: الكشف عن الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد.

رابعا: التوصل إلى الحلول المناسبة التي تساعد على معالجة المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

خامسا: معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد.

أسئلة الدراسة

وبناءا على ما سبق فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية:

أولا: ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى؟

ثانيا: ما مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد؟

ثالثا: ما الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد؟

رابعا: ما هي الحلول المناسبة التي تساعد على معالجة المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى؟

خامسا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في اربد؟

محددات الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في اربد للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م في مديرتي تربية اربد الأولى والثانية.

المكان: المدارس الأساسية في تربية اربد الأولى والثانية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى.

الزمان: الفترة ما بين ١٢/٢/ - ٢٠/٢/٢٠٠٦م.

مجالات الدراسة

أولا: بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

ثانيا: مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد.

ثالثا: الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

رابعا: الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

الفصل الثاني
الإطار النظري

أولاً: الإطار النظري

تمثل التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة جانبا مهماً في العملية التربوية بالمدرسة، فمن خلالها يتحقق النمو الشامل المتزن للفرد إلى أقصى حد تسمح به قدراته وإمكانياته واستعداداته، لذا فإن مناهجها يجب أن تبنى على أساس الأهداف المنبثقة من حاجات الأفراد وميولهم في المدارس التعليمية المختلفة التي يجب أن تشبع مناهجها الدراسية عامة ومناهج التربية الرياضية بصفة خاصة التي تمس حاجات هؤلاء الطلبة ليتسنى لهم مواجهة المستقبل وإشباع هذه الحاجات بممارسة الأنشطة التي تتمشى مع طبيعة العمل الذي يقومون به (Colim, 1999).

فالمناهج الدراسية تعتبر مجموعة من الخبرات التربوية التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضروري أن تكون تلك المناهج مرنه قبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية (Daryl, 1983).

ولذلك يجب أن تكون هذه المناهج في حركة مستمرة من التعديل والتطوير بما يتناسب والتغيرات الحادثة في المجتمع، ولذلك يتناولها الباحثون بالتقويم والدراسة للتعرف على مدى تحقيقها لما وضع من أهداف تعليمية، أما بالنسبة لمناهج التربية الرياضية فقد حاول الكثير من الباحثين وضع برامج مقترحة لمراحل التعليم الإبتدائي لأنها المحطة الأولى التي يمر بها الطفل، فيجب التركيز عليها، كما حاول آخرون تقديم المناهج الحالية لمراحل مختلفة وامتد اهتمام بعض الباحثين لدراسة تأثير المناهج على بعض جوانب اللياقة البدنية أو مدى تحقيقها لما وضع للمرحلة من أهداف (أبو هرجة وزغلول، ٢٠٠٢).

ولقد اتفق علماء التربية الرياضية على أن أهداف مناهج التربية الرياضية يمكن تحقيقها من خلال المجالات التالية: المهارية والمعرفية والانفعالية وهم في هذا يتفقون مع التصنيف الذي وضعه "بلوم"، كما أن المجالات السابق ذكرها تعتبر ذات فائدة كبيرة في مساعدة المعلم على فهم العلاقة بين خبرات المتعلم في البرامج الدراسية والتغيرات الحادثة في سلوك التلميذ (Massengale, 1981).

ولقد ذكر عبيدات والرشدان (١٩٩٣) أنه عند وضع المنهاج ينبغي مراعاة مايلي:

- أن يتفق مع فلسفة التربية والتعليم في الأردن.
- أن لا يتناقض مع الأهداف العامة للتربية بشكل عام.
- أن تحدد الأهداف الخاصة للمبحث نفسه.
- أن يحتوي المنهاج على محتوى المادة الدراسية لكل صف.
- أن يحدد المهارات والقيم والاتجاهات المطلوب تحقيقها.

ولما كانت المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة الأولى المحطة الأولى التي يمر بها التلميذ في حياته التعليمية والتربوية في المدرسة كان لابد من اهتمام بهذه المرحلة وإعطائها النصيب الأكبر من جل اهتمامنا بها (Arnheim, 1987).

ففي هذه المرحلة يتعلم الطفل فيها التعايش مع تلاميذ آخرين متقاربين في السن وخصائص النمو، بينما في البيت يتباين الأفراد في السن والمؤثرات، وتساعد المدرسة الابتدائية في هذه المرحلة التلاميذ على النمو الصحي السليم، وعلى الإبداع وتوفر للطالب المعرفة والتطبيق العملي واللعب بشكل يظهرها بالتكامل (عليمات، ١٩٩٨).

خصائص المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات

يتميز التلاميذ في هذه المرحلة بشكل عام بالنحافة، بسبب النمو السريع في الطول بنسبة أقل في الوزن ولكن في نهاية الصف الثاني وبداية الصف الثالث يستمر النمو بصورة ثابتة ليس سريعا وليس بطيئا (خطايبة، ١٩٩٧).

ويتميز التلاميذ بهذه المرحلة بالخصائص التالية:

أولا: الجانب البدني: مقدرة التلميذ على التحمل ضعيفة، ويشعر بالتعب لأقل مجهود خاصة التعب البدني، ويرجع ذلك لعدم نمو القلب والرئتين بالنسبة التي ينمو بها حجم الجسم، وكذلك تبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي، ويظل النمو الجسمي للتلميذ بطيئا نسبيا، فالمجهود الزائد يؤثر على عمليات النمو سلباً ، وكذلك يميل في هذه المرحلة إلى المنافسة (Dauer, 1975).

يفضل أن تكون الأنشطة الرياضية التي يمارسها أبناؤنا على شكل منافسات أو ألعاب مطاردة ويفضل الاستعانة بالألعاب الصغيرة بدلا من القصص الحركية (شرف، ٢٠٠١).

والتلميذ في هذه المرحلة يكون نشيط الحركة وسريع التحول من نشاط لآخر ويقل نمو العظام والعضلات كثيرا لديه، وتبدأ تشوهات القوام بالوضوح (شافعي وسوزان، ٢٠٠٣).

ثانيا: الجانب الاجتماعي (الانفعالي): زيادة رغبة التلميذ لأنشطة المخاطرة والمغامرة وعدم الرضا عند الخسارة والفرح بالفوز، ويتميز التلميذ بردود الأفعال الزائدة، وظهور العدوانية على سلوكه وحبه لذاته، وبداية تكوين صداقات داخل مجموعات صغيرة يمارس التلميذ معهم نشاطه (أبو عبدة، ٢٠٠٢).

ثالثا: الجانب النفسي: يكبر عالم الخيال الذي ينسجه التلميذ لنفسه والذي بدأ في المرحلة السابقة، ولا يجب علينا كأولياء أمور أن نسخر منه في هذه الناحية، ولكن نعمل على ارتباطه بالواقع تدريجيا، ودون أن يشعر بأي تحقير من جانب ولي الأمر لهذه الظاهرة، وربطها بالواقع يمكن أن يكون عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة، فقد يتخيل نفسه أحد الأبطال المرموقين وكذلك لا يزال محبا للاستطلاع (شرف، ٢٠٠١).

رابعا: الجانب المعرفي (العقلي): يكتسب التلميذ المعرفة عن طريق الشرح اللفظي أي أن يكتسب الطفل المعرفة ويفهمها ويطبقها ويحللها ويركبها ويتوقع منه أن يعرف شروط المسابقات الرياضية، أن يعرف معنى المصطلحات الرياضية الخاصة بالنشاط الرياضي مثل مصطلح الإدراك – الفراغ – الاتجاه – الاستجابة، ويتوقع أن

يعرف أيضا بشكل مبسط معنى القوام وعوامل الأمن والسلامة في الألعاب الرياضية التي مارسها (الديري، ٢٠٠٣).

أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:

ذكر الديري (٢٠٠٣) الأهداف العامة للتربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية، وهي كالتالي:

١. تنمية الكفاءة البدنية النفسية للفرد.

٢. تنمية المهارات الحركية النافعة للحياة للفرد.

٣. تنمية الكفاية العقلية.

٤. تحقيق النمو الاجتماعي والروحي والأخلاقي.

كما أكد الخولي وآخرون (١٩٩٤) أنه من أهم أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية هي كالتالي:

١. سلامة القوام.

٢. اللياقة البدنية.

٣. المهارات الرياضية

٤. الخبرات والقدرات العقلية

٥. السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية.

٦. رفع المستوى الصحي.

٧. رعاية المتفوقين والموهوبين.

٨. رعاية المعوقين.

٩. استثمار وقت الفراغ.

احتياجات التلاميذ من الصف الأول إلى الصف الثالث الأساسي:

يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة إلى مايلي:

- توفير فرص لنمو الحركات الأصلية، كالحركات الانتقالية (الجري، الوثب، الحجل) والحركات غير الانتقالية كالثني واللف والميل، ومهارات التعامل مع الأداة كالرمي والدفع والركل.
- الحاجة إلى الأنشطة الإيقاعية لأهميتها في التوافق والتوقيت.
- الحاجة إلى الطلاقة الحركية التي تتطلب تعريضه لخبرات النشاط الحركي بأنماطها المختلفة.
- يحتاج التلميذ إلى الأنشطة التعاونية والتي تحتاج إلى علاقات حركية مع أقرانهم (Singer, 1980)

وكذلك ذكر الديري (١٩٩٣) احتياجات أخرى لتلاميذ هذه المرحلة وهي:

- فترة زمنية يومية لممارسة الأنشطة البدنية.
- ممارسات مكثفة لمهارات الإدراك الحركي.
- تنويع في الأنشطة مع فترات راحة كثيرة.
- مكان واسع للعب .

وكذلك أكد الشافعي وسوزان (٢٠٠٣) أن تلاميذ هذه المرحلة هم بحاجة إلى التغذية السليمة وإحساسهم بالمسؤولية وعدم نقدهم والاعتراض عليهم أمام الآخرين.

معلم الصفوف الثلاثة الأولى:

وأكد "برونر" على أهمية دور المعلم في العملية التعليمية ويرى أن سلوك المعلم يتخذ ثلاثة أشكال، هي:

الشكل الأول: يعتبر المعلم موصلا للمعرفة، ويتوجب عليه في هذا الشكل أن يكون ملما بالمادة الدراسية.

الشكل الثاني: يعتبر فيه المعلم نموذجا ويتوجب عليه أن يكون ذا كفاية عالية وشخصية قادرة على حفز الطلاب وإثارة تفكيرهم.

الشكل الثالث: يعتبر فيه المعلم رمزا مؤثرا في تشكيل اتجاهات الطلاب وميولهم وقيمهم (Brunner, 1969).

يجب على مدرس التربية الرياضية لهذه المرحلة أن يفهم جيدا، أن أهمية منهاج دروس التربية الرياضية، يرجع إلى أنه النشاط المنظم، الذي يشترك فيه جميع تلاميذ المدرسة، والذي أعد لتنمية وتطوير المهارات الأساسية في الصفوف الثلاثة الأولى، كما يعتبر من أهم البرامج في هذه المرحلة، حيث أن درس التربية الرياضية المنظم له القيمة الكبرى، من حيث تنمية وتطوير المهارات الأساسية لتلاميذ تلك المرحلة، ولذلك يجب العناية بتحضير هذه الدروس التي تنمي الجهازين الدوري والتنفسي والعضلي، تبعا لقدرات واحتياجات ورغبات هؤلاء التلاميذ (الديري، ١٩٩٩).

ولقد بين الديري (٢٠٠٣) أن التطور المطلوب من مدرسي التربية الرياضية من الصف الأول إلى الصف الثالث الأساسي أن يكون التركيز التعليمي منصبا على الأهداف التالية:

١. أن يركز المدرس على تنمية وتطوير صحة وكفاءة التلميذ البدنية من خلال الاشتراك في النشاط الرياضي.

٢. أن يركز المدرس على تنمية وتطوير مهارات التلميذ الحركية التي تمكنه من التعامل مع جسمه بكفاءة في الانشطة اليومية.

٣. أن يركز المدرس على تنمية المعارف العقلية كمشاركة ناجحة في النشاطات البدنية والرياضية.

٤. أن يركز المدرس على تنمية النمو الاجتماعي كأساس للحياة الجماعية عن طريق المشاركة في النشاط الداخلي والخارجي للمدرسة.

ولقد حدد حسن (٢٠٠٥) أن التنظيم في درس التربية الرياضية يشتمل على ثلاثة أبعاد، هي:

- بعد تنظيم التلاميذ.
- بعد تحديد الأدوات والإمكانيات.
- بعد تنظيم المكان (بيئة التعلم).

ولقد أكد شلتوت وخفاجة (٢٠٠٢) أن درس التربية الرياضية يتضمن أوجه عديدة ومتنوعة في الفعاليات والأنشطة ابتداءا من الإعداد العام الذي يشمل على النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي وأخيرا النشاط الختامي، ومن المؤسف حقا إننا لا زلنا نرى أن معظم دروس التربية الرياضية ما زالت مقتصرة على التمارين البدنية الشكلية خصوصا المقدمة، والجزء الأول في الخطة وكذلك نجد الجزء المتعلق بالإعداد الخاص والجزء الختامي ما زالا محدودين بأشكال وقوالب جامدة ومكررة وبعيدة عن التطورات الحديثة التي شملت برامج التربية الرياضية ودروسها وحررتها من تلك القوالب والأشكال الجامدة والمواقف السلبية.

ولقد ذكر كامل وآخرون (٢٠٠٢) بعض الكفايات أو الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية وهي على النحو التالي:

- أن يكون قادرا على الإعداد والتخطيط للدرس.
- أن يستطيع تحديد أهداف الدرس بوضوح.
- أن يستطيع تنويع وصياغة أهداف الدرس (معرفية، إنفعالية، مهارية).
- أن يكون قادرا على عرض المهارة الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على استخدام أساليب التدريس غير مباشرة.
- أن يكون قادرا على مراعاة حاجات ميول التلاميذ.
- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي والخارجي للمدرسة.
- أن يشجع التلاميذ على الإبداع والابتكار.
- أن يكون ملما بجوانب المراحل التعليمية التي يقوم بتدريسها.

ولقد عرف السايح (٢٠٠٣) التدريس بأنه عبارة عن سلسلة متصلة من العلاقات تدور بين المعلم والمتعلم تساعد هذه العلاقات المتعلم على النمو كشخص وكمشارك جيد في الأنشطة الرياضية فأن خبرة المتعلم في درس التربية الرياضية تعكس إلى حد كبير ما يفعله المعلم وما يقوله أثناء تفاعلهما.

ولقد عرف حماد (١٩٩٦) التعلم: بأنه التحسن الثابت في الأداء الناتج عن التدريب.

ذكر Ewing (1987) بعض الأهداف التي تعبر عن رغبة صغار السن من (٦-٩) سنوات في ممارسة الرياضة وهي كالتالي:

١. إظهار المقدرة على الأداء.
٢. الظهور الاجتماعي.
٣. تحقيق الفوز.
٤. إتقان الواجب.
٥. اقتحام المجهول.
٦. العمل الجماعي التعاوني.

ولقد أكد السايح (٢٠٠١) أن عملية التدريس تتم على ثلاث مراحل هامة وهي:

أولا: مرحلة ما قبل التدريس: وهي تلك المرحلة التي ينشغل فيها المعلمون في إعداد خططهم مثل وضع الجدول والتجهيزات والتقسيمات.

ثانيا: مرحلة التدريس (التنفيذ) وهي تلك المرحة التي تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ خلال العمل وتنفيذ الدرس، وخلال هذه المرحلة يتم توضيح الأهداف وإيجاد الحافز وطرق التعلم واختيار العمل المطلوب (تمرينات، مهارات، توصيل المعلومات) ثم عرض المهارة والتدرب على المهارة، التقدم بالمهارة والتغذية الراجعة.

ثالثا: أما المرحلة الثالثة والأخيرة فهي مرحلة ما بعد التدريس وتتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ بعد نهاية الدرس من ناحية تقويم تنفيذ درس التربية الرياضية والتغذية الراجعة للتلاميذ وطرق التدريس والتنظيم خلال الدرس كله.

ولقد ذكر الخولي والشافعي (٢٠٠٠) نماذج للأجهزة والأدوات المستخدمة لمرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) والمرحلة الابتدائية وهي:

١. شبكة رياضية ذات ألوان زاهية ومختلفة.
٢. عارض اتزان،على أن لا يزيد ارتفاع العارضة عن طول قامة التلميذ.
٣. بالونات، مختلفة الألوان ذات متانة وأحجام مختلفة مع مراعاة قواعد الأمان.

٤. كرات: كرات الشاطئ – الحجم حوالي ٢٤ بوصة.

كرات الملعب أحجام وألوان تناسب التلاميذ.

كرات الصوف – أنسب الأحجام ٤ بوصات.

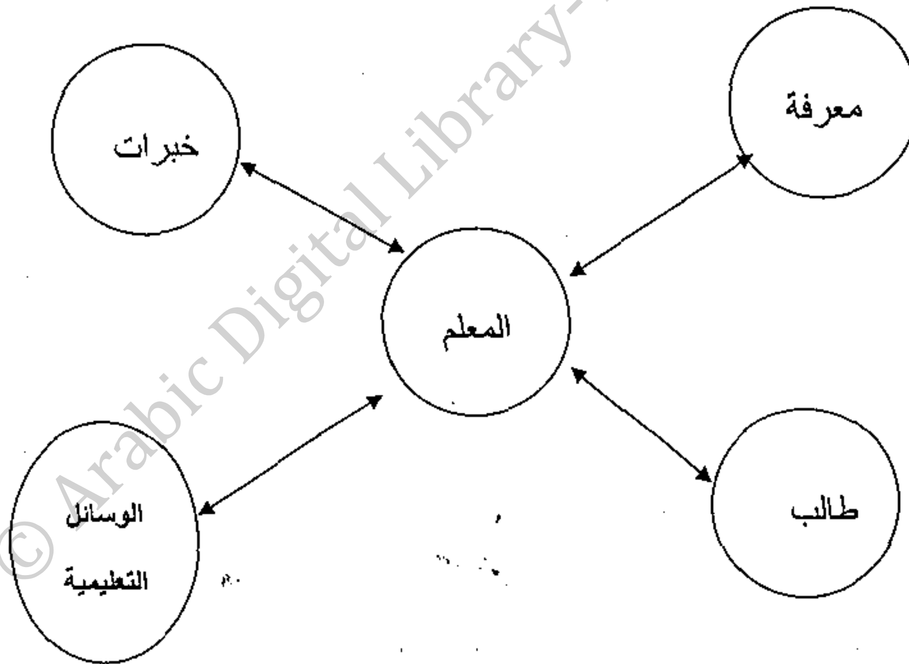
٥. مضارب من: البلاستيك مختلفة الطول.

٦. أكياس الحب – الرمل ذات أشكال وألوان متنوعة.

٧. مقاعد: ذات عوارض عريضة بدلا من الضيقة.

٨. صناديق: خشبية أو بلاستيكية ذات أحجام مختلفة ومتناسبة.

ولقد بين الرشدان، (٢٠٠٢) بنية النظم التربوية المستخدمة حاليا في معظم الدول المتقدمة:



يبين هذا الشكل أن المعلم يعتبر محور العملية التعليمية حيث أنه يمتلك المعرفة الكافية والخبرات التي تؤهله لتدريس المناهج التربوية المختلفة للطلاب وذلك عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

ولقد أكد الديري (١٩٩٣) الأسلوب التدريسي الملائم المتبع في تدريس تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى.

النموذج المقترح لتطبيق المنهاج في المرحلة الأساسية

صفوف المرحلة: الأول - الثاني - الثالث الأساسي

التطور الحركي: المهارات الأساسية

العناصر الحركية الرئيسة للمهارات الأساسية:

الحركات الانتقالية	الحركات غير الانتقالية	التعامل مع الأدوار بالأطراف
المشي، الجري، الحجل، الانزلاق، الحجل والخطو بالتبادل والخطو بالتبادل، التسلق	حركة حول محاور الجسم الاتزان في الثبات الاتزان في الهبوط التوقف	رمي/قذف ركل استقبال لقف، كتم، إيقاف ضرب الكرة باليد أو المضرب

الموضوعات المنبثقة من المهارات الأساسية (انظر الجدول أعلاه)

ربط الموضوعات المنبثقة من المهارات الأساسية بالجوانب التالية:

مفاهيم مرتبطة بالحركة

مفاهيم مرتبطة بالمهارة

- مفاهيم مرتبطة بالحركة وبالمهارة، الفراغ.
- طريقة التدريس غير المباشرة، طريقة الاستكشاف، الاكتشاف الموجه.

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

قام عدد من الباحثين بإجراء دراسات في مجال مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى ومرحلة التعليم الأساسي بشكل عام من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة.

حيث قام مناصرة (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى تقويم واقع منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى الأساسية في اربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج وكذلك التعرف على الفروق في درجة تقويم المنهاج تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص الأكاديمي والخبرة والجنس، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٦) معلم ومعلمة.

واشتمل الاستبيان على (٤٤) فقرة موزعة على (٤) مجالات هي الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم أظهرت نتائج الدراسة أن هناك رضىً من قبل المعلمين والمعلمات على مجال الأهداف، والمحتوى والوسائل والأساليب، وأشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم المتغيرات المستقلة تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح حملة الدبلوم ولصالح الخبرة أكثر من (١١) سنة.

أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمناهج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا وخاصة الصفوف الثلاثة الأولى من قبل وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

ففي دراسة للديب (٢٠٠٠) هدفت إلى التعرف على الأساليب التدريسية التي يستخدموها الموجهون التربويين في توجيههم لمدرسي التربية الرياضية، قام فيها الباحث باختيار عينة مكونة من موجهي التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغت عينة البحث (٢٨) من الموجهات من مجموع موجهي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٥٦) موجهاً بنسبة (٥٠%) وكذلك استخدم (٥٤) مدرسة

من مجموعتي مدرسي التربية الرياضية بنسبة (١٥%) ولقد استخدم الباحث الاستبيان بالطريقة المسحية كأداة لجميع البيانات، حيث توصل إلى أن الموجهين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية في توجيههم لمدرسي التربية الرياضية.

أوصى الباحث بضرورة حضور المشرفين التربويين للدورات التدريبية والتدريسية الحديثة في مجال التربية الرياضية.

قام الباحثان زغلول ومسلوب (١٩٩٧) بدراسة تحليلية للجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام وكذلك التعرف على رأي مدرسي التربية الرياضية في جوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأخيراً التقويم ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل لتحقيق أهداف الدراسة، اشتملت عينة الدراسة على مدرسي التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الأولى والثانية ومرحلة الثانوي العام) بجمهورية مصر العربية، ولقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقام بتوزيعه على عينة عشوائية مكونة من (٧٥٠) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية.

ولقد توصل الباحثان إلى أن جميع محاور الاستبيان المكونة من رأي مدرسي التربية الرياضية قد حصلت على معامل ارتباط عالٍ في الحلقات التعليمية الأولى والثانية ومرحلة التعليم الثانوي من حيث الأهداف المعرفية والمحتوى المعرفي وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

ولقد أوصت الدراسة بعدة مقترحات منها الاهتمام باكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة والحقائق والمفاهيم والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية التي تحتويها مناهج التربية الرياضية والتركيز على الجانب المعرفي الصحي في مناهج التربية الرياضية وتخصيص الاختبارات المقننة في ذلك واستخدام الوسائل المعنية في تدريس الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية.

أما دراسة زغلول (١٩٩٧) هدفت إلى وضع خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية في التربية الرياضية في

ضوء الاهتمام بالقضايا البيئية للمجتمع ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح لتحقيق أهداف الدراسة، اشتملت عينة البحث على خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدرسي وموجهي التربية الرياضية بمراحل التعليم العام (الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي) بجمهورية مصر العربية في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٧، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية قوا مها (٥٠) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وكذلك عينة عشوائية مكونة من (٥٢٥) معلماً و (٤٨) مشرفاً للتربية الرياضية للمراحل التعليمية السابق ذكرها ولقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، توصل الباحث إلى أن الخطة المقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب معايير سلوكية بيئية في التربية الرياضية مناسب لتلاميذ مراحل التعليم العام كلها.

ولقد أوصى الباحث بإخضاع الخطة المقترحة للتقويم لمعرفة مدى مناسبتها وضرورة اتخاذ المعايير السلوكية البيئية محوراً رئيسياً عند بناء مناهج التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة وخاصة المرحلة الابتدائية الأولى وإعادة صياغة الأهداف الخاصة بمناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم العام صياغة إجرائية.

وقام الكردي وحمدان (١٩٩٧) بدراسة هدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي من حيث الأهداف ومدى قابلية الأنشطة المقررة والعوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج ومدى ملاءمة أساليب التدريس وملاءمة أساليب التقويم المستمر في المنهاج، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة التحليلية المسحية اشتملت عينة الدراسة على (٣٤٨) معلم ومعلمة ولقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن الأهداف التربوية والتعليمية لمنهاج المرحلة الأساسية وإمكانية تحقيقها سجلت درجة متوسطة من حيث الصياغة وإمكانية التحقيق وسجلت محاور تقويم المنهاج درجة متوسطة وحصل المنهاج على درجة متوسطة في التقويم الكلي.

أوصى الباحثان بعقد ورشات عمل لتوضيح أهداف المنهاج وإمكانية تحقيقه وتخصيص أوقات للأنشطة الحرة وزيادة عدد الحصص المقررة في الأسبوع.

قام القصاص (١٩٩٤) بدراسة هدفت إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية الرسمية لمرحلة التعليم الأساسي والتعرف على الواقع الحالي لبرامج الأنشطة الرياضية والتنافسية الرسمية، بلغت عينة الدراسة (٣٩٠) معلم ومعلمة استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن الواقع الحالي لتلك البرامج في تلك الفترة لا تحقق أهدافها ومحتواها بشكل كبير جداً إضافة إلى أنها تواجه مشكلات بدرجة كبيرة جداً، أوصى الباحث بضرورة وضع أهداف مناسبة لتلك البرامج التنافسية بحيث تكون قابلة للتحقيق وكذلك إجراء دراسات تقويمية حسب المرحلة التعليمية الأخرى لتلك البرامج.

قام شلبي (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ومدى تأثير هذه الصعوبات على تنفيذ مناهج التربية الرياضية، اشتملت عينة الدراسة على (٦) مجالات تتعلق بالصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية والإمكانات المادية وطبيعة المنهاج وأسلوب الإشراف التربوي والطالب، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلم ومعلمة في تربية عمان الكبرى استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، أشارت نتائج الدراسة إلى أن الصعوبات التي تعترض تنفيذ منهاج التربية الرياضية في جميع مجالات الدراسة كانت عالية وكذلك عدم وجود فروق في الصعوبات الكلية تعزى لمتغير الجنس باستثناء المجال السادس المتعلق بالطالب حيث كانت هناك فروق لصالح الإناث.

أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بجميع عناصر العملية التعلمية وان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب وضرورة إيجاد سبل متاحة لحل جميع المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.

قام العنباوي (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن اشتملت عينة الدراسة على (٣٩٤) معلم ومعلمة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية والاستبيان كأداة لجمع البيانات، أظهرت النتائج أهمية التنويع في أدوات القياس والتقويم في المنهاج الحالي وعدم اقتصارها على الملاحظة كأداة لعملية التقويم، وكذلك تركيز المعلمين على تنمية المعارف العقلية والذهنية والبدنية للتلاميذ في هذه المرحلة، أوصى الباحث بضرورة اهتمام وزارة

التربية والتعليم بمادة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى وكذلك ضرورة الاهتمام بأسلوب التقويم العلمي لقياس تحصيل الطلبة بدلاً من الملاحظات.

أما دراسة بطاح وآخرون (١٩٩٢) ذكر فيها أن ما نسبته (٥٣,٨%) في المدارس على نحو عام لا توجد فيها جميع المرافق المدرسية الضرورية مجتمعة (قاعة رياضية، قاعة عامة، مختبر) وأن المرافق المدرسية تتوافر بنسبة اكبر في المدارس الخاصة منها في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم يتلوها في ذلك مدارس وكالة الغوث الدولية وأن المرافق المدرسية تتوافر بنسبة اكبر في محافظة العاصمة منها في المحافظات الأخرى، وأن المرافق المدرسية تتوافر بنسبة اكبر في مدارس الذكور منها في مدارس الإناث.

وكذلك أجرى ناصر (١٩٨٧) دراسة بعنوان المشكلات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، ولقد اشتملت عينة البحث على (١٠٣) معلما ومعلمة ولقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات مستخدما المنهج الوصفي، كان من أهم نتائج الدراسة أن هناك بعض المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومنها مشكلات ترتبط بالنمو المهني للمعلم ومشكلات ترتبط بتنفيذ منهاج التربية الرياضية، ومشكلات ترتبط بإعداد المعلم ونظرة المجتمع للمنهاج حيث طالب ما نسبته (٨٢%) من المعلمين و (٧٠%) من المعلمات بأن تكون مادة التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح وأن عدد التلاميذ في الصف الواحد غير مناسب لتدريس التربية الرياضية ومن المشكلات أيضا عدم تزويد المعلمين بالنشرات التربوية وعدم عقد دورات وندوات في مجال التربية الرياضية عدم توفر الأجهزة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية، وقد أوصى الباحث بتوفير الأجهزة الرياضية وعقد دورات تدريبية وعلمية للمعلم ليكون متواصلا مع المادة الدراسية.

ففي دراسة لمرعي (١٩٨١) بعنوان الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها قام الباحث فيها بتحديد الكفايات التعليمية الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم وكذلك تحديد مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية في الأردن لهذه الكفايات وممارستهم لها وأيضاً تحديد البرامج المناسبة المقترحة التي يمكن أن تسهم في تطوير كفايات المعلمين الأدائية الأساسية، استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات حيث قام بتوزيع الاستبيان على عينة عشوائية مكونة من (٤٦٧) معلم ومعلمة.

كان من أهم نتائج الدراسة تحديد قائمة تشمل (٨٥) كفاية موزعة في (٦) مجالات هي: التخطيط للتعليم، اختيار الأنشطة التعليمية ونظمها ومراعاة طبيعة المادة الدراسية أثناء عملية التعليم، وإجراء التقييم وتحقيق ذات المعلم وتحقيق أهداف التربية بالنسبة للمعلمين، وأوصى الباحث باقتراح برنامج لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية وفق مبادئ الكفايات التعليمية.

أخيرا أجرت غانم (١٩٧٨) دراسة بعنوان "دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في الريف المصري محافظة المنوفية "بهدف تحديد ودراسة بعض المشكلات ودراسة مدى توفر الإمكانات المادية والبشرية فقد اختارت الباحثة العينة من معلمي التربية الرياضية بجميع قرى محافظة المنوفية للتعرف على بعض مشكلات الدرس التي تواجههم وعددهم (١٠٤) معلم ومعلمة، طبق البحث على (١٠٠) معلم ومعلمة واختارت أيضا موجهي التربية الرياضية للتعرف على بعض مشكلات الدرس وعددهم (٢٦) موجهاً، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية والأستبيان كأداة لجمع البيانات.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن ٥٥% من المعلمين لا توجد مدارسهم في محل إقامتهم ويواجهون في الوصول إلى مواقع مدارسهم مشاكل كثيرة، وأن هناك ٩٣% من المعلمين لا يدرسون كل الحصص، وأسباب ذلك من وجهة نظرهم يرجع إلى افتقار عدد الدروس أسبوعيا وعدم اقتناع إدارة المدرسة بالتربية الرياضية، وان بعض المعلمين غير المتخصصين يدرسون دروس التربية الرياضية، وانهم أيضا لا يحصلون على دورات تدريبية مما يجعلهم غير قادرين على مواكبة التطور العلمي للتربية الرياضية، ومن المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية أيضاً زيادة عدد تلاميذ الفصل الواحد وأن هناك نقص في الإمكانات البشرية والمادية. وأوصت الباحثة بضرورة إيجاد حلول واقعية لهذه المشكلات من قبل وزارة التربية في جمهورية مصر العربية.

الدراسات الأجنبية:

وفي دراسة أجراها دوهنبي (Dohonpy, 1993) بعنوان الحاجات المبدئية والاهتمامات والمشاكل التي تواجه معلم التربية الرياضية أراد الباحث من خلال دراسته أن يتعرف على أهم الاحتياجات الملحة والتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية ابتداءاً من الروضة وحتى الصف الثاني الثانوي وبعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين أن معظم هذه الدراسات أشارت إلى أن المعلمين يدرسون صفوفاً مختلفة وكذلك موضوعات مختلفة ولقد اشتملت عينة الباحث على (٦٨) معلماً واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات اشتمل الاستبيان على أسئلة تتعلق بالجوانب النفسية والشخصية والاجتماعية والثقافية لمعلم التربية الرياضية، ولقد حدد الباحث الاحتياجات والصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية ولقد طلب الباحث من المعلمين تصنيف هذه الاحتياجات حسب أولويتها وأهميتها وكذلك حاول استطلاع آراء المعلمين الجدد حول كيفية إعدادهم مهنياً، كان من أهم نتائج هذه الدراسة تحديد بعض الاحتياجات والصعوبات التي تعترض المعلمين أثناء قيامهم بعملهم بما يتعلق بتنفيذ برامج التربية الرياضية ولقد تبين أيضاً أن المنهاج لا يساهم في إحداث عملية الابتكار والإبداع عند المعلم، كما توصل الباحث بأن هناك ما يزيد عن (٤٠) مشكلة تواجه معلمي التربية الرياضية من الروضة حتى الثاني الثانوي ومن أبرزها ضعف الصلة بين المجتمع المحلي والمدرسة وقلة المخصصات المالية اللازمة والتي تعد من طموحات المعلمين. أوصى الباحث بضرورة إيجاد صلة ما بين المجتمع المحلي والمدرسة لتحسين أداء العملية التعليمية.

وفي دراسة (Devaltmark, 1986) حول أثر التدريب على كفاية المعلم التعليمية سعى الباحث إلى معرفة العلاقة بين تدريب المعلمين وكفاياتهم التعليمية وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم جديد تم تعيينهم في (١٣٩) مدرسة أساسية في فرجينيا تم ملاحظتهم ثلاث مرات في أوقات متباعدة من قبل ثلاثة ملاحظين مدربين، استخدمت الدراسة (١٢) بعدا لكفاية المعلم ولقد استمدت مقاييس تلك الكفايات من تسجيل الأداء الصفي (CPR) ومن المناخ الصفي المخطط وهي أداة مصممة لقياس سلوك محدد لدى المعلمين، تم حساب

علامات كل كفاية من الكفايات الأثني عشر باستخدام مركبات فقرات (CPR) ونموذج المناخ الصفي المخطط الذي طور بواسطة دائرة التربية في فرجينيا.

وكانت الكفايات الأثني عشر هي: وقت التعلم الأكاديمي، المحاسبة، الفروق الفردية، وضوح البينة، الكفايات، المناخ الفعال، مفهوم ذات المتعلم، التقويم، التخطيط، مهارة السؤال، التعزيز، الإشراف عن قرب، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين الذين تلقوا تدريبا في مجال التعليم قد تفوقوا في كفايات المنهاج الفعال والفروق الفردية على المعلمين الذين لم يتلقوا تدريبا أو لم يلتحقوا بمساقات تربوية وكذلك أن المعلمون الذين لم يحصلوا على تدريب كانت علامتهم مختلفة اختلافا معنويا عن كل من الكفايات الأثني عشر مقارنة بالمعلمين الذين تلقوا تدريبا، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المعلمين بدون خبرة تعليمية وأولئك الذين لديهم خبرة تعليمية في مجال الكفايات الأثني عشر التي قاستها هذه الدراسة.

أوصى الباحث بضرورة امتلاك المعلم للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الطلاب في المرحلة الأساسية وعقد دورات تدريبية مطورة لهم.

وفي دراسة (Diana, 1984) هدفت إلى تحليل أثر فاعلية الإشراف على معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية اشتملت عينة الدراسة على (١٤) معلم قسمت إلى مجموعتين المجموعة الأولى مجموعة تجريبية عددها (٨) والمجموعة الأخرى ضابطة وعددها (٦) تم توزيع البرنامج على المعلمين بطريقة عشوائية بطريقة تضمن التغذية الراجعة وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعات التجريبية حول المعلومات والملاحظات التي تم جمعها وأوصت الدراسة بالاهتمام والإشراف على معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من ناحية رفع كفاءة تأهيله العلمي.

قامت (Olivella, 1981) بدراسة هدفت إلى تحديد كيفية تقويم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمنهاج التربية الرياضية من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني ثانوي، اشتملت عينة الدراسة على (٢٢١) معلم و (٣٨) معلمة ولقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات واستخدمت المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

كان من أهم نتائج الدراسة أن اختيار هدف تطوير المهارات الحركية كهدف أساسي للتربية الرياضية من قبل معلمي المرحلة الابتدائية واختيار تنمية القدرات الشخصية كهدف أساسي من قبل معلمي المرحلة الثانوية واختيار النشاطات الداخلية من قبل معلمي المرحلة الابتدائية والمجالات التربوية من قبل معلم المرحلة الثانوية الأكثر قيمة في تحقيق الأهداف التربوية الرياضية.

أدرج المعلمون نقص الإمكانات المادية والأدوات الرياضية وضعف الميزانية كعوامل رئيسية في إعاقة تنفيذ منهاج التربية الرياضية لجميع المراحل التعليمية وأوصت الباحثة بضرورة توفير المتطلبات السابقة. وضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية الداخلية في المدارس الابتدائية وضرورة توفير حوافز مادية ومعنوية لطلاب هذه المرحلة.

ثالثا: التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة العربية والأجنبية لاحظ أن عدد من الدراسات اهتمت بدراسة المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي عامة.

كذلك تناولت عدد من الدراسات تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، كدراسة مناصرة (٢٠٠١)، والكردي وحمدان (١٩٩٧) والقصاص (١٩٩٤)، والعنباوي (١٩٩٣) وأخيرا دراسة أوليفا (١٩٨١) وكما تناولت دراسة كل من شلبي (١٩٩٣) ودوهنبي (١٩٩٣) الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة ومدى تأثير ذلك على تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

أما أسلوب الدراسات السابقة، فأغلب هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كدراسة زغلول ومسلوب (١٩٩٧) وزغلول (١٩٩٧) والعنباوي

(١٩٩٣) والقصاص (١٩٩٤) والكردي وحمدان (١٩٩٧) ومناصرة (٢٠٠١) واستخدمت جميعها الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بدراستها.

أما عينة الدراسات، فمعظمها تناولت المعلمين والمعلمات كعينة ممثلة للدراسة مثل: دراسة مناصرة (٢٠٠١) وزغلول ومسلوب (١٩٩٧) والكردي وحمدان (١٩٩٧) والقصاص (١٩٩٤) وشلبي (١٩٩٣) والعنباوي (١٩٩٣) ودوهنبي (١٩٩٣) ودانيا (١٩٨٤) وأوليفا (١٩٨١) وغانم (١٩٧٨).

وكذلك تناولت الدراسات السابقة مرحلة التعليم الأساسي في دراساتها مثل: مناصرة (٢٠٠١) وزغلول ومسلوب (١٩٩٧) والكردي وحمدان (١٩٩٧) والقصاص (١٩٩٤) وشلبي (١٩٩٣) والعنباوي (١٩٩٣) ودانيا (١٩٨٤) وأوليفا (١٩٨١).

وكذلك توصل القصاص (١٩٩٤) وشلبي (١٩٩٣) أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة، وكذلك توصل بطاح (١٩٩٢) أن (٥٣,٨%) من المدارس على نحو لا توجد فيها جميع المرافق المدرسية الضرورية مجتمعة.

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة استفاد الباحث من خلال النظر إليها بالأمور التالية:

١. التعرف على المنهج المناسب لهذه الدراسة.
٢. التعرف على أداة الدراسة المناسبة.
٣. اختيار عينة الدراسة.
٤. تحديد مجالات الدراسة.
٥. الاستفادة من الإطار النظري للدراسات السابقة.
٦. التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة والتي يمكن استخدامها في مثل هذه الدراسات.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تربية اربد الأولى والثانية المسجلين رسميا في سجلات مديرية تربية اربد الأولى والثانية لعام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إذ بلغ المعلمون والمعلمات المسجلون في تربية اربد الأولى (٦٢٠) معلم ومعلمة، وكذلك بلغ عدد المعلمين والمعلمات في تربية اربد الثانية (١٥١) معلم ومعلمة.

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وهي تمثل مجتمع الدراسة حيث تكونت عينة الدراسة من (١٨٦) معلم ومعلمة من مجموع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى البالغ عددهم (٦٢٠) في مديرية تربية اربد الأولى، وكذلك (٤٥) معلم ومعلمة من مجموع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى البالغ عددهم (١٥١) في مديرية تربية اربد الثانية، أي ما نسبته (٣٠%) من مجموع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تربية اربد الأولى وتربية اربد الثانية.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة المعلمين حسب المتغيرات المستقلة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	96	41.6
	أنثى	135	58.4
المؤهل العلمي	بكالوريوس	153	66.2
	دبلوم عالي	35	15.2
	ماجستير	43	18.6
المديرية	اربد الأولى	186	80.5
	اربد الثانية	45	19.5
	المجموع	231	100.0

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث قام ببنائه وفقا للخطوات التالية:

- الإطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع الباحث.
- مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات والأبحاث السابقة والمراجع المتعلقة بموضوع مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة وهي:

المناصرة (٢٠٠١) والديب (٢٠٠٠) وزغلول ومسلوب (١٩٩٧) وزغلول (١٩٩٧) والكردي وحمدان (١٩٩٧) والقصاص (١٩٩٤) والعنباوي (١٩٩٣) وديانا (١٩٨٤) وأوليفا (١٩٨١).

- ومن خلال مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة تم تحديد مجالات الاستبيان والفقرات بصورة أولية في الملحق رقم (١).
- وبعد ذلك تم عرض الاستبيان بصورته الأولية على هيئة من المحكمين والمكونة من (١١) خبيرا من حملة الدكتوراة والماجستير في التربية الرياضية والعلوم التربوية

وذلك للتأكد من مدى مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، وتعديل أو حذف أو إضافة بعض الفقرات بما يناسب مجالات الدراسة، والملحق رقم (٣) يوضح أسماء المحكمين، حيث اشتمل الاستبيان بصورته الأولية على (٦٧) فقرة موزعة على أربع مجالات هي:

- مجال المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى (٢٣) فقرة.
- مجال مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد (٢٣) فقرة.
- مجال الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى (١٠) فقرات.
- مجال الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى (١١) فقرة.

تم إجراء التعديلات وحذف وتصحيح الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون وبعد ذلك تم ظهور الاستبيان بصورته النهائية (أداة الدراسة) كما ورد في الملحق رقم (٢)، بحيث اشتمل الاستبيان على (٥٠) فقرة موزعة على أربع مجالات كما يلي:

- مجال بعض المشكلات التي تواجه منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى (١٥) فقرة.
- مجال مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد (١٦) فقرة.
- مجال الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى (٧) فقرات.
- الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى (١٢) فقرة.

أما سلم الاستجابة للأداة فتكون من خمسة احتمالات للإجابة على طريقة (ليكرت) الخماسي وهي:

- أوافق بدرجة كبيرة جدا (٥) درجات.
- أوافق بدرجة كبيرة (٤) درجات.
- أوافق بدرجة متوسطة (٣) درجات.
- أوافق بدرجة قليلة (٢) درجتان.
- بدرجة لا أوافق (١) درجة واحدة.

أما فقرات الأداة فقد تم صياغتها بطريقة سلبية وإيجابية والفقرات الإيجابية هي: (١٦، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠).

بينما الفقرات السلبية هي: (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٧، ٣٨).

صدق الأداة:

تم تحديد صدق محتوى الاستبيان عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١١) محكما من حملة الدكتوراة والماجستير في التربية الرياضية والعلوم التربوية كما هو موضح في الملحق رقم (٣).

وبعد ذلك قام الباحث بتعديل فقرات الاستبيان بناء على رأي المحكمين، وقد إعتبر آراءهم تشكل دلالة صدق إذ تم أخذ جميع ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات أو إعادة صياغتها لتتناسب والمجال الذي وضعت من أجله.

أصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التحكيم (٥٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

المجالات وعدد فقرات الاستبيان بصورته النهائية

المجال الأول	المشكلات	١٥ فقرة
المجال الثاني	الملاءمة	١٦ فقرة
المجال الثالث	الكفايات التدريسية	٧ فقرات
المجال الرابع	الحلول المقترحة	١٢ فقرة
المجموع		٥٠ فقرة

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وعددهم (١٢) معلما وتم حساب قيمة الثبات عن طريق معادلة كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة والأداة الكلية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات لمجالات الدراسة بين (٠,٨٩ – ٠,٩١) وللأداة الكلية (٠,٩٠).

جدول (٣)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للمجالات للأداة ككل

	الاتساق الداخلي
المشكلات	٠,٨٩
ملاءمة تنفيذ المنهاج	٠,٩١
الكفايات التدريسية	٠,٨٩
الحلول المقترحة	٠,٩١
الأداة ككل	٠,٩٠

تطبيق أداة الدراسة:

بعد تصميم الأداة قام الباحث بالتأكد من الصدق والثبات للأداة وتم توزيعها على أفراد عينة الدراسة وذلك في الفترة ما بين (٢/١٤ – ٢٠٠٦/٢/٢٠م) ولقد أشرف الباحث على التوزيع بنفسه وأوضح للمعلمين والمعلمات الهدف من الدراسة وأن الاستجابات ستعامل من أجل أغراض البحث العلمي، وكانت المحصلة النهائية للاستبيانات المسترجعة

(٢٣١) ولم يتم استبعاد أي استبيان، فكانت المحصلة النهائية للاستبيانات (٢٣١) استبيان والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

المحصلة النهائية للاستبيانات

الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المسترجعة	الاستبيانات المستبعدة	المحصلة النهائية للاستبيانات
٢٣١	٢٣١	-	٢٣١

ومن ثم تم القيام بتفريغ النتائج وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة التي استوفت شروط الإجابة.

متغيرات الدراسة:

تحتوي الدراسة على المتغيرات التالية:

أولا: المتغيرات المستقلة وتشتمل على:

- الجنس وله مستويان: ذكر، أنثى.
- المستوى الدراسي وله ثلاثة مستويات: بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير.

ثانيا: المتغيرات التابعة:

مجموع استجابات أفراد العينة على مجالات الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي واختبار المقارنات البعدية بطريقة توكي ومعامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا).

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

في ضوء أهداف الدراسة قام الباحث برصد البيانات وإجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج وتحليلها ومناقشتها وفقا لأسئلة الدراسة.

أولا: عرض النتائج

السؤال الأول: ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى؟

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦.	عدم كفاية القاعات المؤهلة لممارسة النشاط الرياضي عليها.	4.52	.95
٢	١٠.	الحوافز (المادية والمعنوية) المقدمة للتلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي قليلة.	4.29	1.00
٣	٨.	تدريس حصص التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من قبل معلمي المرحلة الابتدائية.	4.00	1.54
٤	٢.	عدم اكتراث الطلاب بعلامة مادة التربية	3.91	1.18

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		الرياضية.		
٥	١٣.	اهتمام مدرسي هذه المرحلة بالجانب التطبيقي على حساب الجانب النظري في تدريس التربية الرياضية.	3.81	1.11
٦	١.	قلة المعرفة الكافية لبعض مدرسي الصفوف الثلاثة الأولى لعناصر منهاج التربية الرياضية: الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة التعليمية والتقويم.	3.77	1.00
٧	٩.	عدم معرفة التلاميذ بالفائدة الصحية لمنهاج التربية الرياضية.	3.64	1.07
٨	٥.	عدم زيادة نسبة المخصصات المالية للنشاط الرياضي المدرسي.	3.57	1.24
٩	٧.	عدم اختيار التمرينات الرياضية المناسبة لعمر التلاميذ من قبل بعض معلمي هذه المرحلة.	3.56	1.11
١٠	٤.	عزوف بعض التلاميذ عن ارتداء الملابس الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية.	3.55	1.20
١١	١٢.	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي.	3.51	1.43
١٢	١٤.	عدم متابعة المعلم للتمارين الرياضية التي يمارسها التلاميذ داخل أوقات الدوام الرسمي.	3.46	1.18
١٣	١١.	قلة معرفة معلم هذه المرحلة بخصائص المرحلة العمرية للتلاميذ من (٦-٩) سنوات.	3.26	1.32
١٤	١٥.	مساقات التربية الرياضية المدرسية في كليات التربية في الجامعات الأردنية غير كافية.	2.99	1.35
١٥	٣.	عدم تفاعل بعض التلاميذ مع مدرس هذه المرحلة أثناء تأديته التمرينات الرياضية.	2.64	1.27
		المشكلات ككل	3.63	.51

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، فقد جاءت المشكلة رقم (٦) والتي تنص على "عدم كفاية القاعات المؤهلة لممارسة النشاط الرياضي عليها" بأعلى متوسط

حسابي بلغ (٤,٥٢) وانحراف معياري (٠,٩٥) بينما حصلت المشكلة رقم (٥) والتي تنص على عدم زيادة المخصصات المالية للنشاط الرياضي المدرسي في متوسط الجدول، حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (٣,٥٧) وانحراف معياري (١,٢٤) وكذلك جاءت المشكلة رقم (٣) والتي تنص على "عدم تفاعل بعض التلاميذ مع مدرس هذه المرحلة أثناء تأديته للتمرينات الرياضية" بأدنى متوسط حسابي بلغ (٢,٦٤) وانحراف معياري (١,٢٧) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمشكلات (٣,٦٣) بانحراف معياري (٠,٥١).

السؤال الثاني: ما مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد؟.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة في اربد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٥.	انتظام التلاميذ في درس التربية الرياضية بصورة مستمرة.	3.79	1.02
٢	٢٠.	ملاءمة منهاج التربية الرياضية لرغبات وحاجات وميول التلاميذ.	3.43	1.08
٣	١٦.	وجود منهاج دراسي خاص بمبحث التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.	3.16	1.27
٤	٢٣.	مراعاة مدرس هذه المرحلة للأسس الصحيحة في حسن التحضير والإعداد والإخراج لدرس التربية الرياضية.	3.11	1.18

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٥	٢٦.	محافظة التلاميذ على نظافة ساحة الملعب بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.	3.06	1.21
٦	٣١.	ارتباط درس التربية الرياضية بالأسس التشريحية والفسيولوجية والبيوميكانيكة.	3.01	1.20
٧	١٩.	استعانة معلم هذه المرحلة بدليل المعلم الخاص بمادة التربية الرياضية في أثناء تحضيره وتنفيذه لحصة التربية الرياضية.	2.92	1.34
٨	١٨.	عدم دعوة مدير المدرسة لمعلم هذه المرحلة لحضور الاجتماعات الدورية المنعقدة في المدرسة.	2.87	1.42
٩	٢١.	الحصص المخصصة أسبوعيا لمادة التربية الرياضية لهذه المرحلة غير كافية.	2.76	1.49
١٠	٢٤.	عدم تنوع الأنشطة الرياضية التي يقدمها مدرس هذه المرحلة للتلاميذ في الحصة الواحدة.	2.74	1.20
١١	٢٢.	طلب بعض مديري المدارس من معلمي هذه المرحلة بإعطاء مادة أخرى بديلة مكان حصة التربية الرياضية.	2.60	1.55
١٢	٢٧.	قلة الدورات التدريبية التي يحضرها مدرسو هذه المرحلة بما يتعلق بتدريس مادة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.	2.46	1.45
١٣	١٧.	قلة إقبال بعض معلمي الصفوف الثلاثة الأولى على إعطاء مادة التربية الرياضية للتلاميذ.	2.45	1.32
١٤	٢٩.	قلة المعرفة الكافية من قبل بعض معلمي هذه المرحلة بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية.	2.23	1.36
١٥	٣٠.	بعض المشرفين التربويين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية القديمة في توجيههم لمدرسي التربية الرياضية.	2.04	1.09
١٦	٢٨.	زيادة عدد طلاب الصف الواحد.	1.79	1.20
		ملاءمة تنفيذ	2.78	.41

يبين الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد، فقد جاءت الفقرة رقم (٢٥) والتي تنص على "انتظام التلاميذ في درس التربية الرياضية بصورة مستمرة" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧٩) وانحراف معياري (١,٠٢) بينما حصلت الفقرة رقم (١٨) والتي تنص على "عدم دعوة مدير المدرسة لمعلم هذه المرحلة لحضور الاجتماعات الدورية المنعقدة في المدرسة" في متوسط جدول، حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (٢,٨٧) وانحراف معياري (١,٤٢) وكذلك جاءت الفقرة رقم (٢٨) والتي تنص على "زيادة عدد طلاب الصف الواحد" بأدنى متوسط حسابي بلغ (١,٩٧) وانحراف معياري (١,٢٠) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لملاءمة التنفيذ (٢,٧٨) بانحراف معياري (٠,٤١).

السؤال الثالث: ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد؟.

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٣٤.	تركيز معلمي هذه المرحلة على تنمية وتطوير المعارف العقلية لدى التلاميذ.	3.87	1.19
٢	٣٦.	.تركيز اهتمام معلمي هذه المرحلة على تنمية وتطوير مهارات التلميذ الحركية أثناء حصة التربية الرياضية.	3.66	.88
٣	٣٥.	زيادة اهتمام مدرسي هذه المرحلة بتنمية وتحسين صحة وكفاءة التلميذ البدنية.	3.52	1.10

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤	٣٣.	**قلة معرفة بعض معلمي هذه المرحلة ببعض** قواعد وقوانين الألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية.	2.51	1.35
٥	٣٢.	قلة معرفة بعض معلمي هذه المرحلة بالتغيرات الفسيولوجية للتلاميذ مثل دقات القلب والعرق والإرهاق.	2.47	1.32
٦	٣٨.	بعض معلمي هذه المرحلة لا يتمتعون باللياقة البدنية الكافية لتدريس حصص التربية الرياضية.	2.42	1.31
٧	٣٧.	تزايد أعداد التلاميذ في الصف لا تساعد المعلم على ضبط الصف.	2.04	1.14
		الكفايات التدريسية	2.93	.66

يبين الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، فقد جاءت الفقرة رقم (٣٤) والتي تنص على "تركيز معلمي هذه المرحلة على تنمية وتطوير المعارف العقلية لدى التلاميذ" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٨٧) وانحراف معياري (١,١٩) بينما جاءت الفقرة رقم (٣٣) والتي تنص على "قلة معرفة بعض معلمي هذه المرحلة لبعض قواعد وقوانين الالعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية" في متوسط الجدول، حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (٢,٥١) وانحراف معياري (١,٣٥) بينما جاءت الفقرة رقم (٣٧) والتي تنص على "تزايد أعداد التلاميذ في الصف لا يساعد المعلم على ضبط الصف" بأدنى متوسط حسابي بلغ (٢,٠٤) وانحراف معياري (١,١٤) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للكفايات التدريسية (٢,٩٣) بانحراف معياري (٠,٦٦).

السؤال الرابع: ما هي الحلول المناسبة التي تساعد على معالجة المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى؟

للإجابة عن السؤال الرابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحلول المناسبة التي تساعد على معالجة المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٠.	ضرورة تشجيع ودعم أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية داخل أو خارج أوقات الدوام الرسمي.	4.22	.94
٢	٤٣.	.توفير القاعات الرياضية والملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية الحديثة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية عليها.	4.19	1.30
٣	٤٥.	زيادة الاهتمام بالموهوبين رياضيا من خلال تشجيعهم ماديا ومعنويا.	4.09	1.11
٤	٤٠.	توفير المعلم الكفؤ المؤهل القادر على تدريس مادة التربية الرياضية بالشكل الصحيح.	3.99	1.32
٥	٤٨.	تطوير المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.	3.98	1.05
٦	٤٦.	تزويد المشرفين التربويين لمدرس الصفوف الثلاثة الأولى بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية.	3.91	1.26
٧	٤٢.	زيادة معرفة معلم هذه المرحلة بالخصائص البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمرحلة العمرية للتلاميذ من (٦-٩) سنوات.	3.80	1.09

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٨	٤٩.	استعانة مدرس هذه المرحلة بدليل المعلم الخاص بتدريس مادة التربية الرياضية.	3.67	1.10
٩	٣٩.	إجراء منافسات رياضية بين الصفوف على شكل دوري.	3.62	1.15
٩	٤٧.	زيادة عدد مساقات التربية الرياضية لهذه المرحلة في كليات التربية في الجامعات الأردنية.	3.62	1.26
١١	٤٤.	حضور معلمي هذه المرحلة للدورات التدريبية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية.	3.61	1.47
١٢	٤١.	زيادة عدد حصص التربية الرياضية المخصصة لتلاميذ هذه المرحلة أسبوعيا.	3.40	1.55
		الحلول المقترحة	3.84	.80

يبين الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحلول المقترحة، فقد جاءت الفقرة رقم (٥٠) والتي تنص على "ضرورة تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية داخل أو خارج أوقات الدوام الرسمي" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٢٢) وانحراف معياري (٠,٩٤) بينما جاءت الفقرة رقم (٤٦) التي تنص على "تزويد المشرفين التربويين لمدرسي الصفوف الثلاثة الأولى بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية" في متوسط الجدول، حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (٣,٩١) وانحراف معياري (١,٢٦) وكذلك جاءت الفقرة رقم (٤١) والتي تنص على "زيادة عدد حصص التربية الرياضية المخصصة لتلاميذ هذه المرحلة أسبوعيا" بأدنى متوسط حسابي بلغ (٣,٤٠) وانحراف معياري (١,٥٥) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للحلول المقترحة (٣,٨٤) بانحراف معياري (٠,٨٠).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى في اربد؟.

للإجابة عن السؤال الخامس تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والجداول أدناه توضح ذلك.

أولا: المشكلات التي تواجه منهاج التربية الرياضية.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	الفئات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	العدد
الجنس	ذكر	3.70	.57	96
	أنثى	3.58	.47	135
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.65	.52	153
	دبلوم عالي	3.48	.42	43
	ماجستير	3.75	.56	35

يبين الجدول (٩) تباينا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الجنس (ذكور، إناث) وفئات متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

ولبيان الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمؤهل العلمي على المشكلات، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة على المشكلات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	1.003	1	1.003	3.893	.050
المؤهل العلمي	1.622	2	.811	3.146	.045
الخطأ	58.513	227	.258		
المجموع	60.977	230			

يبين الجدول (١٠) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ف.(٣,٨٩٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥٠) وجاءت الفروق لصالح الذكور على المشكلات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف (٣,١٤٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٤٥) على المشكلات.

لمعرفة اتجاهات الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار المقارنات البعدية بطريقة توكي حسب متغير المؤهل العلمي على المشكلات.

جدول (١١)

نتائج المقارنات البعدية بطريقة توكي لأثر المؤهل العلمي على المشكلات

الفئات	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير
بكالوريوس	3.65			
دبلوم عالي	3.48	.17	-	
ماجستير	3.75	.10	*.27	-

يبين الجدول (١١) الآتي:

- وجود فروق بين حملة الماجستير وحملة الدبلوم العالي وجاءت الفروق لصالح حملة الماجستير.

ثانيا: ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على ملائمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	الفئات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	العدد
الجنس	ذكر	2.72	.39	96
	أنثى	2.82	.41	135
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.79	.43	153
	دبلوم عالي	2.81	.33	43
	ماجستير	2.70	.40	35

يبين الجدول (١٢) تباينا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الجنس (ذكور، إناث) وفئات متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) على ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

ولبيان الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمؤهل العلمي على ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٣)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة على ملائمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	.512	1	.512	3.108	.079
المؤهل العلمي	.237	2	.119	.720	.488
الخطأ	37.418	227	.165		
المجموع	38.214	230			

يبين الجدول (١٣) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ف.(٣,١٠٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٧٩) على ملائمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف (٠,٧٢٠) عند مستوى دلالة (٠,٤٨٨) على ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

ثالثا: الكفايات التدريسية.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الكفايات التدريسية حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	الفئات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	العدد
الجنس	ذكر	2.87	.47	96
	أنثى	2.97	.77	135
المؤهل العلمي	بكالوريوس	2.95	.78	153
	دبلوم عالي	2.95	.31	43
	ماجستير	2.79	.33	35

يبين الجدول (١٤) تباينا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الجنس (ذكور، إناث) وفئات متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير) على الكفايات التدريسية.

ولبيان الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمؤهل العلمي على الكفايات التدريسية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٥)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة على الكفايات التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	.471	1	.471	1.068	.303
المؤهل العلمي	.610	2	.305	.690	.502
الخطأ	100.191	227	.441		
المجموع	2081.347	231			

يبين الجدول(١٥) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ف (١,٠٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٣٠٣) على الكفايات التدريسية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف (٠,٦٩٠) عند مستوى دلالة (٠,٥٠٢) على الكفايات التدريسية.

رابعا: الحلول المقترحة.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحلول المقترحة حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي

المتغير	الفئات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	العدد
الجنس	ذكر	4.02	.83	96
	أنثى	3.71	.76	135
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.88	.76	153
	دبلوم عالي	3.66	.89	43
	ماجستير	3.88	.88	35

يبين الجدول (١٦) تباينا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغير الجنس (ذكور، إناث) وفئات متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دبلوم عالي) على الحلول المقترحة.

ولبيان الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والمؤهل العلمي على الحلول المقترحة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٧)

نتائج تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة على الحلول المقترحة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	6.319	1	6.319	10.233	.002
المؤهل العلمي	2.904	2	1.452	2.351	.098
الخطأ	140.175	227	.618		
المجموع	148.244	230			

يبين الجدول (١٧) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ف.(١٠,٢٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٢) على الحلول المقترحة
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ف (٢,٣٥١) عند مستوى دلالة (٠,٩٨) على الحلول المقترحة.

ثانيا: مناقشة النتائج

السؤال الأول: ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى؟

ويتضح من الجدول رقم (٥) أن أهم المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى كانت عدم كفاية القاعات الرياضية المؤهلة لممارسة الأنشطة الرياضية عليها وهذا يتفق مع دراسة الرشدان (٢٠٠٢) وبطاح وآخرون (١٩٩٢). ويعزي الباحث عدم توفر القاعات الرياضية المؤهلة لعدة أسباب من أهمها:

- عدم توفر الإمكانات المادية لدى وزارة التربية والتعليم في الأردن من أجل توفير قاعة رياضية مؤهلة لكل مدرسة من مدارسها، أن هذه القاعات الرياضية تتطلب كادر كبير من المدرسين والمشرفين الرياضين وكذلك حاجتها إلى الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة وهذا يتفق مع (شلتوت وخفاجه، ٢٠٠٢).

السؤال الثاني: ما مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد؟

يتضح من الجدول رقم (٦) والذي يتعلق بمدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد أن انتظام التلاميذ في درس التربية الرياضية بصورة مستمرة كانت من أكثر الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي عال ويعزي الباحث ذلك إلى أن التلاميذ من عمر (٦-٩) سنوات يميلون إلى ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة كبيرة جدا، حيث يتميزون بهذه المرحلة بالدافعية وحب الفوز فقد يتخيل التلميذ نفسه أحد الأبطال المرموقين وتظهر لديه رغبة لأنشطة المخاطرة والمغامرة وبداية تكوين صداقات داخل مجموعات صغيرة يمارس الطفل معهم نشاطه وهذا يتفق مع (أبو عبده، ٢٠٠٢).

السؤال الثالث: ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد؟

يتضح من الجدول رقم (٧) أن من أهم الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد كانت تركيز معلمي هذه المرحلة على تنمية وتطوير المعارف العقلية لدى التلاميذ وهذا يتفق مع دراسة العنباوي (١٩٩٣) ويعزي الباحث ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم في الأردن توفر لتلاميذ هذه المرحلة منهاج تربوي قوي قام بتصميمه وإخراجه مجموعة كبيرة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وكذلك توفر الوزارة دليل المعلم الذي يبين للمعلمين كيفية إعداد وإخراج حصة التربية على أفضل صورة وهذا يتفق مع (الديري، ٢٠٠٣).

السؤال الرابع: ما هي الحلول المناسبة التي تساعد على معالجة المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى؟

يتضح من الجدول رقم (٨) أن من أفضل الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى كانت: ضرورة تشجيع ودعم أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية داخل أو خارج أوقات الدوام الرسمي ويعزي الباحث ذلك إلى أن التلميذ في هذه المرحلة يكبر لديه عالم الخيال الذي ينسجه لنفسه، فقد يتخيل نفسه أحد الأبطال المرموقين فتقدم له نشاطا يتمشى مع قدراته واستعداداته ويجب على أولياء الأمور عدم السخرية منه ولكن يجب عليهم أن يعلموا على ارتباطه بالواقع تدريجيا دون أن يشعر بأي تحقير من جانب ولي الأمر، وبذلك بدعمه ماديا ونفسيا من خلال تشجيعه دائما وهذا يتفق مع (شرف، ٢٠٠١). فالأباء بصفة عامة يفضلون ممارسة أبنائهم للرياضة في وقت الفراغ على شرط ألا يؤثر ذلك على مستوياتهم الدراسية في المدرسة وفي ضوء ذلك يمكن إرشاد وتوجيه التلاميذ نحو محاولة تنظيم أوقاتهم بين الرياضة والدراسة حتى لا يصبح اتجاه الأباء سلبيا نحو الرياضة في حالة تأثيرها السلبي على المستويات الدراسية للتلاميذ وهذا ما يتفق مع (شلتوت وخفاجه، ٢٠٠٢).

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في اربد؟

أولا: المشكلات التي تواجه منهاج التربية الرياضية

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن المعرفة بالمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس لدى معلمي ومعلمات هذه الصفوف في اربد كانت لمصلحة الذكور على حساب الإناث، وهذا لا يتفق مع دراسة الشلبي (١٩٩٣).

وكذلك يتضح من الجدول رقم (١١) إلى أن حملة الماجستير لديهم المعرفة الكافية بالمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية أكثر من الدبلوم العالي، وأن حملة الدبلوم العالي لديهم المعرفة بالمشكلات أكثر من البكالوريوس وهذا ما يتفق مع دراسة مناصرة (٢٠٠١)، ويعزي الباحث ذلك إلى أن حملة الماجستير تكون قدراتهم أكثر توسعا ومعرفة بالمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية لأنهم يطلعون على الجديد في منهاج التربية الرياضية ويواجهون المتغيرات المستجدة والأساليب الحديثة في التدريس والتدريب في مجال التربية الرياضية وهذا يتفق مع (شلتوت وخفاجه، ٢٠٠٢).

ثانيا: ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس على ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية، ويعزي الباحث ذلك إلى ازدياد الاهتمام في التربية الرياضية فأدخلت مادة التربية الرياضية ضمن المنهاج المدرسي في الأردن للبنين والبنات في الخمسينات وهذا يتفق مع (القبلان والغفري، ٢٠٠٣).

وكذلك قيام العائلة وبخاصة الأباء والأمهات بتثقيف الأبناء والبنات بالفوائد الصحية والتربوية والأخلاقية التي تتمخض عنها الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة، لذا أصبح الجميع في الأسرة من ذكور وإناث لديهم المعرفة والدراية بالمسابقات والألعاب الرياضية، وكذلك قيام وسائل الإعلام الجماهيرية بحملات إعلامية مكثفة تستهدف تزويد أبناء المجتمع

بمعلومات تشير إلى عدم التناقض بين مزاولة المرأة للأنشطة الرياضية والقيم والممارسات الدينية والأخلاقية التي يتمسك بها المجتمع وهذا يتفق مع (الحسن، ٢٠٠٥).

وكذلك أصبحت وزارة التربية والتعليم توفر دورات صقل تدريبية يستطيع المعلم فيها من الإطلاع على ما هو جديد في مجال التربية الرياضية وهذا يتفق مع (الديري، ٢٠٠٣).

ثالثا: الكفايات التدريسية

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس على ملاءمة منهاج التربية الرياضية، ويعزي الباحث ذلك إلى ازدياد الاهتمام في التربية الرياضية فأدخلت مادة التربية الرياضية ضمن المنهاج المدرسي في الأردن للبنين والبنات في الخمسينات وهذا يتفق مع (القبلان والغفري، ٢٠٠٣).

وكذلك قيام العائلة وبخاصة الآباء والأمهات بتثقيف الأبناء والبنات بالفوائد الصحية والتربوية والأخلاقية التي تتمخض عنها الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة لذا أصبح الجميع في الأسرة من ذكور وإناث لديهم المعرفة والدراية بالمسابقات والألعاب الرياضية وكذلك قيام وسائل الإعلام الجماهيرية بحملات إعلامية مكثفة تستهدف تزويد أبناء المجتمع بمعلومات تشير إلى عدم التناقض بين مزاولة المرأة للأنشطة الرياضية والقيم والممارسات الدينية والأخلاقية التي يتمسك بها المجتمع وهذا يتفق مع (الحسن، ٢٠٠٥).

وكذلك أصبحت وزارة التربية والتعليم توفر دورات صقل تدريبية يستطيع المعلم فيها من الإطلاع على ما هو جديد في مجال التربية الرياضية وهذا يتفق مع (الديري، ٢٠٠٣).

رابعا: الحلول المقترحة

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) إلى أن حملة الماجستير لديهم المعرفة الكافية بالمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية أكثر من الدبلوم العالي، وأن حملة الدبلوم العالي لديهم المعرفة بالمشكلات أكثر من البكالوريوس وهذا ما يتفق مع دراسة مناصرة (٢٠٠١) ويعزي الباحث ذلك إلى أن حملة الماجستير تكون قدراتهم أكثر توسعا

ومعرفة بالمشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية لأنهم يطلعون على الجديد في منهاج التربية الرياضية، ويواجهون المتغيرات المستجدة والأساليب الحديثة في التدريس والتدريب في مجال التربية الرياضية وهذا يتفق مع (شلتوت وخفاجه، ٢٠٠٢).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولا: الاستنتاجات

- تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عدم توفر القاعات الرياضية المؤهلة لممارسة النشاط الرياضي عليها كانت أكبر مشكلة تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في اربد.
- كما تشير نتائج الدراسة إلى انتظام تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في درس التربية الرياضية بصورة مستمرة.
- وتوصلت نتائج الدراسة أيضا إلى أن أفضل الحلول المقترحة كانت ضرورة تشجيع ودعم أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية داخل أو خارج أوقات الدوام الرسمي.

ثانيا: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يقترح بعض التوصيات منها:

- ضرورة توفير القاعات الرياضية المؤهلة في المدارس لممارسة النشاط الرياضي عليها.
- زيادة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتلاميذ هذه المرحلة عن طريق دعمهم (ماديا ومعنويا)، وتوفير المعلم الكفؤ المؤهل القادر على تدريس مادة التربية الرياضية ،بحيث يصبح معلم التربية الرياضية المسؤول الأول عن تدريس مادة التربية الرياضية بدل معلم الصفوف الثلاث الأولى.
- إجراء المزيد من الدراسات ضمن هذا المجال وفق متغيرات كثيرة؛ مثل دور الأشراف التربوي وإدارة المدرسة والمجتمع المحلي بما فيهم أولياء الأمور ووجهات نظرهم بما يتعلق بتنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية :

أبو عبده، حسن. ٢٠٠٢. **مكتبة أساسيات تدريس التربية الحركية.** مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر.

أبو هرجة، مكارم ،وزغلول ، محمد. ٢٠٠٢. **الأسس التطبيقية في مناهج التربية الرياضية.** مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

بطاح، احمد وغالب وفكتور. ١٩٩٢. **التربية والتعليم في الأردن وواقع مؤشرات.** المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، عمان، الأردن.

حسبات، سالم وحسين. ١٩٨٢. **دليل المعلم في تدريس التربية الرياضية للصفوف الثلاث الابتدائية.** وزارة التربية والتعليم، بغداد، العراق.

حسن، إحسان. ٢٠٠٥. **علم الاجتماع الرياضي.** دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

حماد، مفتي. ١٩٩٨. **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة،** دارالفكرالعربي، القاهرة، مصر.

خطايبة، اكرم. ١٩٩٧. **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية.** دار الفكر العربي، عمان، الأردن.

خولي، امين ، والشافعي،جمال. ٢٠٠٠. **مناهج التربية البدنية المعاصرة: النظرية والتطبيق.** دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

خولي، امين وعنان وجلون. ١٩٩٤. **التربية الرياضية المدرسية: دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية.** دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

ديب، حامد. ٢٠٠٠. **التوجيه الفني المدرسي التربية الرياضية.** دار الكتاب المصري، القاهرة، مصر.

ديري، علي. ١٩٩٣. **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**. دار الفرقان، اربد، الأردن.

ديري، علي. ١٩٩٩. **طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية: التربية الحركية**. دار الكندي، اربد، الأردن.

ديري، علي. ٢٠٠٣. **المناهج المعاصرة للتربية الرياضية وتطبيقاتها العملية**. المكتبة الوطنية، اربد، الأردن.

رشدان، عبد الله، وخطايبة ،عمر. ٢٠٠٢. **نظام التربية والتعليم في الأردن**. دار الصفاء، عمان، الأردن.

زغلول، محمد،ومسلوب،محمد. ١٩٩٧. **دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام**. بحث منشور في مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر.

زغلول، محمد. ١٩٩٧. **خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكتساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية في التربية الرياضية**. المؤتمر العلمي الدولي الثاني للرياضة والتلوث البيئي وتحديات التطور التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقايق، مصر.

سايح، مصطفى. ٢٠٠٣. **أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية**. مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر.

سايح، مصطفى ، ونحلة ،مراد. ٢٠٠٣. **الألعاب الصغيرة بين النظرية والتطبيق**. مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر.

سايح، مصطفى. ٢٠٠١. **اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية**. مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر.

شافعي، حسن، وسوزان ،مرسي. ٢٠٠٣. **تطبيقات ميدانية للعلاقات العامة في التربية البدنية والرياضية**. دار الوفاء، الاسكندرية، مصر.

شرف، عبد الحميد. ٢٠٠١. **التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق**. مركز الكتاب، القاهرة، مصر.

شلبي، اسامة. ١٩٩٣. **الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذالمنهاج في مديرية تربية عمان الكبرى**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

شلتوت، نوال،وخفاجه،ميرفت. ٢٠٠٢. **طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني التدريس للتعليم والتعلم**. مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.

عبيدات، سليمان وعبد الله. ١٩٩٣. **التربية والتعليم في الأردن**. المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

عليمات، محمد. ١٩٩٨. **النظام التربوي الأردني في ضوء النظم التربوية المعاصرة**. مكتبة الكتاني، اربد، الأردن.

عنباوي، محمد. ١٩٩٣. **تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى**. رسالة ماجستير غيرمنشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

غانم، سامية. ١٩٧٨. **دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية في المدارس الإبتدائية في الريف المصري محافظة المنوفية**. رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

قبلان، صبحي،وغفري،نضال. ٢٠٠٣. **الرياضة للجميع**. مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.

قصاص، فضل. ١٩٩٤. **تقويم برامج الأنشطة الرياضية الرسمية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

كامل، زكية ونوال وميرفت. ٢٠٠٢. **طرق التدريس في التربية الرياضية: أساسيات في تدريس التربية الرياضية**. مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.

كردي، عصمت،وحمدان،ساري. ١٩٩٧. **استطلاع آراء المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.** مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

مرعي، توفيق. ١٩٨١. **الكفايات التعليمية الأدائية عند معلم المدلرسة الأبتدائية في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج برامج لتطويرها.** رسالة دكتوراة غير منشورة، القاهرة، مصر.

مناصرة، محمد. ٢٠٠١. **تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأساسية في محافظة اربد.** جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

ناصر، إبراهيم. ١٩٨٧. **المشكلات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية :

Arhheim, Danie D. And Pestolesi, Robert, 1987. ***Elementary Physical Education***, Stlousic Mosby.

Arnold, Peter. (1976). ***Physical Education And Personality Development***, Heinemann, London.

Brunner, J. 1969. ***The Process Of Education***. First Ed. Harvel University Pres, Cambridge.

Budcher, Charks. 1979. ***Physical Education For Children Movement And Experiences*** Macmillhan Co., Nc. N.4.

Colima, Ahardy And Mick, 1999. ***Learning And Teaching In Physical Education.*** Taylor And Francis Group, Philadelphia.

Daryl, Siedentop, 1983. ***Developing Teaching Skills In Physical Education,*** Secondary Ed. Ohio State University Mayfield Publishing Company.

Dauer, 1975. The ***Dynamic Physical Education For Elementary Schools Children,*** Burag.

Deveatmark, William. 1986. The Effect Of Teacher Training On Teacher Competencies, University Of Virginia, ***Dissertation Abstract International.***

Diana, Reese. 1984. The Effects Of Joint Supper Vision On The Teaching Effectiveness Of Elementary Physical Education Student Teachers ***Dissertation Abstract International.***

Dohoneyk Paula Jo. 1993. ***Perceived Needs Concerns And Problems Of Beginning Physical Education Teacher,*** Middle Tennessee State University.

Ewing, M.E. 1987. Achievement And Orientation And Sport Bephaviour Of Males And Females, ***Dissertation***, University Of Ilinois.

Glenn, Kirchner, 1992. ***Physical Education For Elementary Schools Children*** Eight Ed. U.S. Awm Brown Publishers.

Massengale, J. Role. 1980. ***Conflict And The Occupational Millien Of The Teacher Coach Some real Working Wornupers Perceives.*** In Arafts.

Olivella. Ana. 1981. Practitioners Evaluation Of The Physical Education Programs In Porto Rico Schools. ***Dissertation Abstract International.***

Singer, R. & Dick. 1980. ***Teaching Physical Education, A Systems Approach*** Second ed Hought On Mifflinco, Boston.

Wheelet. Ruth And Holly Ages. 1969. ***Physical Education For Handicapped*** Philadelphia Leafebiger.

الملاحق

الملحق رقم (١)

استبيان التحكيم بالصورة الأولية

جامعـــة اليرمـــوك

كلية التربية الرياضية

الأستاذ الدكتور / الدكتور..المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

نظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال البحث العلمي وبناءا على توجيهات الأستاذ الدكتور علي الديري المشرف على الدراسة، يرجى التكرم بتحكيم فقرات الاستبيان والذي يهدف إلى التعرف على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد وكذلك بيان رأيكم حول صحة الفقرات من الناحية اللغوية ومدى مطابقة هذه الفقرات للمجالات ومدى مناسبة كل فقرة من الفقرات المجال الذي خصصت له، وذلك بوضع إشارة (×) في المكان المخصص وبما يتناسب ووجهة نظركم وإجراء التعديلات اللازمة للفقرات التي تحتاج إلى تعديل.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الأستـــــاذ الدكتـــور	الباحـــث
علـــي الديـــري	ناظـــم عبابنـــة

المجال الأول: المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١.	لا تقدم المدرسة الحوافز للطلبة المتفوقين رياضيا.			
٢.	عدم إجراء الاختبارات الرياضية لاكتشاف المواهب الرياضية من قبل المدرسة.			
٣.	عدم اكتراث أولياء الأمور بعلامة مادة التربية الرياضية.			
٤.	الزمن المخصص لحصة التربية الرياضية غير كاف.			
٥.	تفاعل الطلاب مع مدرس التربية الرياضية ليس جيدا أثناء التمرين.			
٦.	عدم ارتداء طلاب هذه المرحلة للملابس الرياضية أثناء حصة الرياضة.			
٧.	قلة التجهيزات الرياضية من كرات وشبكات متوفرة في المدرسة.			
٨.	قلة الإمكانات المادية (الموازنة) في المدرسة.			
٩.	عدم توفر الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس مادة التربية الرياضية.			
١٠.	عدم معرفة الطلاب في التعامل مع الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل فعال وآمن.			
١١.	قلة توفر القاعات الرياضية المؤهلة.			
١٢.	لا تتلاءم المرافق الرياضية مع جنس الطلبة.			
١٣.	عدم توفر الملاعب المؤهلة رياضيا لممارسة التمارين الرياضية عليها.			
١٤.	ممارسة الطلاب التمارين الرياضية التي تؤثر على القوام.			

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
١٥.	تدريس حصص التربية الرياضية من قبل معلمين غير متخصصين (غير مؤهلين).			
١٦.	عدم تشجيع الأهل لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية.			
١٧.	الحوافز المقدمة للطلبة في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي قليلة.			
١٨.	قلة معرفة معلم التربية الرياضية بخصائص المرحلة السنية من (٦-٩) سنوات.			
١٩.	عدم التشجيع والمدح من قبل المعلم وإدارة المدرسة للطلاب.			
٢٠.	اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالجانب العملي على حساب الجانب النظري في التدريس.			
٢١.	عدم متابعة إدارة المدرسة للتمارين الرياضية داخل وخارج أوقات الدوام الرسمي.			
٢٢.	عدم تقديم الحوافز المعنوية من قبل إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية.			
٢٣.	قلة تدريس مساقات التربية الرياضية في كليات التربية في الجامعات الأردنية.			

المجال الثاني: مدى ملائمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد:

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٢٤.	التدريس الزائد عن طاقة الطالب.			
٢٥.	عدم وجود منهاج دراسي خاص بمادة التربية الرياضية.			
٢٦.	تهرب معلم التربية الرياضية من إعطاء مادة التربية الرياضية للطلاب.			

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٢٧.	عدم دعوة مدير المدرسة لمعلم التربية الرياضية لحضور الاجتماعات.			
٢٨.	إهمال إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية.			
٢٩.	تجاهل معلم التربية الرياضية لدليل المعلم الخاص بمادة التربية الرياضية.			
٣٠.	عدم ملائمة المنهاج المدرسي لرغبات وحاجات وميول التلاميذ.			
٣١.	عدم كفاية الحصص المخصصة اسبوعيا لمادة التربية الرياضية لهذه المرحلة.			
٣٢.	طلب مدير المدرسة من معلم التربية الرياضية بإعطاء مادة أخرى بديلة مكان حصة التربية الرياضية.			
٣٣.	وضع إدارة المدرسة مادة التربية الرياضية كحصة سابقة مما يؤدي إلى تهميشها.			
٣٤.	عدم المعرفة الكافية من قبل معلم التربية الرياضية بمواصفات درس التربية الرياضية الجيد.			
٣٥.	عدم مراعاة مدرس التربية الرياضية الأسس الصحيحة في حسن التحضير والإعداد والإخراج لدرس التربية الرياضية.			
٣٦.	قلة التنويع في النشاطات الحركية التي يقدمها مدرس التربية الرياضية لطلابه.			
٣٧.	قلة معرفة الطفل الكافية بشروط المساقات الرياضية التي يمارسها.			
٣٨.	قلة معرفة الطفل الكافية بتأثير النشاط الرياضي على صحته بشكل مبسط بما يتناسب مع مستوى قدراته العقلية.			
٣٩.	عدم انتظام الطفل في درس التربية الرياضية والمحافظة على نظافة ساحة الملعب.			

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٤٠.	معرفة الطفل غير كافية بما يتعلق ببعض المصطلحات الرياضية مثل الإدراك والفراغ والاتجاه والاستجابة.			
٤١.	قلة الدورات التدريبية التي يحضرها مدرس التربية الرياضية بما يتعلق بتدريس الصفوف الثلاثة الأولى.			
٤٢.	زيادة عدد طلاب الصف الواحد.			
٤٣.	قلة معرفة مدرسي التربية الرياضية بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية نتيجة تخرجهم من كلية منذ فترة طويلة.			
٤٤.	المشرفون التربويين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية القديمة في توجيههم لمدرسي التربية الرياضية.			
٤٥.	عدم وجود الإثارة والتشويق في حصة التربية الرياضية.			
٤٦.	عدم ارتباط درس التربية الرياضية بالأسس التشريحية والفسيولوجية والبيوميكانيكا.			

المجال الثالث: الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى:

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٤٧.	عدم التركيز على الجانب النظري والعملي أثناء حصة التربية الرياضية.			
٤٨.	عدم معرفة معلمي التربية الرياضية بالتغيرات الفسيولوجية للطفل مثل دقات القلب والعرق والإرهاق.			

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٤٩.	قلة معرفة معلمي التربية الرياضية ببعض قواعد وقوانين الألعاب الرياضية التي يمارسها الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية.			
٥٠.	عدم تركيز مدرسي التربية الرياضية على تنمية وتطوير صحة وكفاءة الطفل البدنية.			
٥١.	.عدم تركيز مدرسي التربية الرياضية على تنمية وتطوير مهارات الطفل الحركية أثناء حصة التربية الرياضية.			
٥٢.	قلة تركيز مدرسي التربية الرياضية في تنمية المعارف العقلية للطلاب.			
٥٣.	عدم تركيز مدرسي التربية الرياضية على تنمية العلاقات الاجتماعية الجيدة بين الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية.			
٥٤.	شخصية معلمي التربية الرياضية ليست قوية لتدريس التربية الرياضية لطلاب هذه المرحلة.			
٥٥.	مدرسو التربية الرياضية لا يتمتعون باللياقة البدنية الكافية لتدريس التربية الرياضية.			
٥٦.	عدم إلمام مدرسي التربية الرياضية بجوانب المراحل التعليمية التي يقوم بتدريسها.			

المجال الرابع: الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٥٧.	إحداث منافسات رياضية بين الصفوف.			
٥٨.	توفير المعلم الكفؤ المؤهل القادر على تدريس مادة التربية الرياضية بشكل صحيح.			
٥٩.	زيادة عدد حصص التربية الرياضية أسبوعيا.			

الرقم	الفقرات	مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
٦٠.	معرفة المعلم بالخصائص البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمرحلة السنية من (٦-٩) سنوات.			
٦١.	.توفير القاعات الرياضية والملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية الحديثة.			
٦٢.	حضور مدرسي التربية الرياضية للدورات التدريبية الحديثة.			
٦٣.	زيادة الاهتمام بالموهوبين رياضيا من خلال تشجيعهم ماديا ومعنويا.			
٦٤.	تزويد المشرفين التربويين لمدرس التربية الرياضية بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية.			
٦٥.	زيادة عدد مساقات التربية الرياضية في كليات التربية في الجامعات الأردنية.			
٦٦.	وجود منهاج مقرر لمادة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.			
٦٧.	تقيد مدرس التربية الرياضية بدليل المعلم.			

الملحق رقم (٢)

الاستبيان بالصورة النهائية

الأخوة الزملاء المعلمين والمعلمات:

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث ناظم نواف عبابنه بدراسة حول: مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

ويهدف هذا الاستبيان المرفق والمكون من أربعة مجالات وخمسين فقرة إلى قياس مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد.

يرجى التكرم بوضع إشارة (×) حسب رأيكم على الفقرة التي تلائم مجال الدراسة.

وسيكون لملاحظاتكم الأثر الإيجابي في إخراج الدراسة بشكل لائق وهذه الملاحظات ستكون موضع تقديري واحترامي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

ناظم نواف عبابنة

قسم التربية البدنية

كلية التربية الرياضية

المجال الأول: بعض المشكلات التي تواجه منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
١.	قلة المعرفة الكافية لبعض مدرسي الصفوف الثلاثة الأولى لعناصر منهاج التربية الرياضية: الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة التعليمية والتقويم.					
٢.	عدم اكتراث الطلاب بعلامة مادة التربية الرياضية.					
٣.	عدم تفاعل بعض التلاميذ مع مدرس هذه المرحلة أثناء تأديته التمرينات الرياضية.					
٤.	عزوف بعض التلاميذ عن ارتداء الملابس الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية.					
٥.	عدم زيادة نسبة المخصصات المالية للنشاط الرياضي المدرسي.					
٦.	عدم كفاية القاعات المؤهلة لممارسة النشاط الرياضي عليها.					
٧.	عدم اختيار التمرينات الرياضية المناسبة لعمر التلاميذ من قبل بعض معلمي هذه المرحلة.					
٨.	تدريس حصص التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من قبل معلمي المرحلة الابتدائية.					
٩.	عدم معرفة التلاميذ بالفائدة الصحية لمنهاج التربية الرياضية.					
١٠.	الحوافز (المادية والمعنوية) المقدمة للتلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي قليلة.					

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
١١.	قلة معرفة معلم هذه المرحلة بخصائص المرحلة العمرية للتلاميذ من (٦-٩) سنوات.					
١٢.	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي.					
١٣.	اهتمام مدرسي هذه المرحلة بالجانب التطبيقي على حساب الجانب النظري في تدريس التربية الرياضية.					
١٤.	عدم متابعة المعلم للتمارين الرياضية التي يمارسها التلاميذ داخل أوقات الدوام الرسمي.					
١٥.	مساقات التربية الرياضية المدرسية في كليات التربية في الجامعات الأردنية غير كافية.					

المجال الثاني: مدى ملاءمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد.

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا أوافق
١٦.	وجود منهاج دراسي خاص بمبحث التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.					
١٧.	قلة إقبال بعض معلمي الصفوف الثلاثة الأولى على إعطاء مادة التربية الرياضية للتلاميذ.					
١٨.	عدم دعوة مدير المدرسة لمعلم هذه المرحلة لحضور الاجتماعات الدورية المنعقدة في المدرسة.					
١٩.	استعانة معلم هذه المرحلة بدليل المعلم الخاص بمادة التربية الرياضية في أثناء					

لا أوافق	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الفقرات	الرقم
					تحضيره وتنفيذه لحصة التربية الرياضية.	
					ملاءمة منهاج التربية الرياضية لرغبات وحاجات وميول التلاميذ.	٢٠.
					الحصص المخصصة أسبوعيا لمادة التربية الرياضية لهذه المرحلة غير كافية.	٢١.
					طلب بعض مديري المدارس من معلمي هذه المرحلة بإعطاء مادة أخرى بديلة مكان حصة التربية الرياضية.	٢٢.
					مراعاة مدرس هذه المرحلة للأسس الصحيحة في حسن التحضير والإعداد والإخراج لدرس التربية الرياضية.	٢٣.
					عدم تنوع الأنشطة الرياضية التي يقدمها مدرس هذه المرحلة للتلاميذ في الحصة الواحدة.	٢٤.
					انتظام التلاميذ في درس التربية الرياضية بصورة مستمرة.	٢٥.
					محافظة التلاميذ على نظافة ساحة الملعب بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.	٢٦.
					قلة الدورات التدريبية التي يحضرها مدرسو هذه المرحلة بما يتعلق بتدريس مادة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.	٢٧.
					زيادة عدد طلاب الصف الواحد.	٢٨.
					قلة المعرفة الكافية من قبل بعض معلمي هذه المرحلة بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية.	٢٩.

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا اوافق
٣٠.	بعض المشرفين التربويين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية القديمة في توجيههم لمدرسي التربية الرياضية.					
٣١.	ارتباط درس التربية الرياضية بالأسس التشريحية والفسيولوجية والبيوميكانيكة.					

المجال الثالث: الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى:

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا أوافق
٣٢.	قلة معرفة بعض معلمي هذه المرحلة بالتغيرات الفسيولوجية للتلاميذ مثل دقات القلب والعرق والإرهاق.					
٣٣.	قلة معرفة بعض معلمي هذه المرحلة ببعض قواعد وقوانين الألعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية.					
٣٤.	تركيز معلمي هذه المرحلة على تنمية وتطوير المعارف العقلية لدى التلاميذ.					
٣٥.	زيادة اهتمام مدرسي هذه المرحلة بتنمية وتحسين صحة كفاءة التلميذ البدنية.					
٣٦.	.تركيز اهتمام معلمي هذه المرحلة على تنمية وتطوير مهارات التلميذ الحركية أثناء حصة التربية الرياضية.					
٣٧.	تزايد أعداد التلاميذ في الصف لا تساعد المعلم على ضبط الصف.					
٣٨.	بعض معلمي هذه المرحلة لا يتمتعون باللياقة البدنية الكافية لتدريس حصص التربية الرياضية.					

المجال الرابع: الحلول المقترحة للتغلب على المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا أوافق
٣٩.	إجراء منافسات رياضية بين الصفوف على شكل دوري.					
٤٠.	توفير المعلم الكفؤ المؤهل القادر على تدريس مادة التربية الرياضية بالشكل الصحيح.					
٤١.	زيادة عدد حصص التربية الرياضية المخصصة لتلاميذ هذه المرحلة أسبوعياً.					
٤٢.	زيادة معرفة معلم هذه المرحلة بالخصائص البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للمرحلة العمرية للتلاميذ من (٦-٩) سنوات.					
٤٣.	.توفير القاعات الرياضية والملاعب والأدوات والتجهيزات الرياضية الحديثة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية عليها.					
٤٤.	حضور معلمي هذه المرحلة للدورات التدريبية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية.					
٤٥.	زيادة الاهتمام بالموهوبين رياضيا من خلال تشجيعهم ماديا ومعنويا.					
٤٦.	تزويد المشرفين التربويين لمدرس الصفوف الثلاث الأولى بالطرق الحديثة في تدريس التربية الرياضية.					
٤٧.	زيادة عدد مساقات التربية الرياضية لهذه المرحلة في كليات التربية في الجامعات الأردنية.					

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	لا أوافق
٤٨.	تطوير المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى.					
٤٩.	استعانة مدرس هذه المرحلة بدليل المعلم الخاص بتدريس مادة التربية الرياضية.					
٥٠.	ضرورة تشجيع ودعم أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية داخل أو خارج أوقات الدوام الرسمي.					

الملحق رقم (٣)

أسماء المحكمين

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال التربية الرياضية والعلوم التربوية وهم:

١. الأستاذ الدكتور فايز أبو عريضة

٢. الأستاذ الدكتور هاني الربضي

٣. الأستاذ الدكتور إبراهيم وزرمس

٤. الأستاذ الدكتور احمد عوده

٥. الأستاذ الدكتور توفيق مرعي

٦. الدكتور حسين أبو الرز

٧. الدكتور عبد الكريم المخادمة

٨. الدكتور احمد البوريني

٩. الأستاذ عارف الكراسنة

١٠. الأستاذة هيفاء الربضي

١١. الأستاذة نوال العساف

الملحق رقم (4)

المخاطبات الرسمية

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كليـة التربيـة الرياضيـة
مكتـب العميـد

الرقم: ك،ت،ر/١٠٧/٥٠/ ٥ ٩
التاريخ: ٩/محرم/١٤٢٧ هـ
الموافق: ٢٠٠٦/٢/٨ م

عطوفة مدير تربية اربد الثانية المحترم

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب **ناظم نواف عبابنه** ورقمه الجامعي (٢٠٠٣٣٨٢٠١٠) بإعداد رسالة ماجستير في تخصص **التربية البدنية** بإشراف **الأستاذ الدكتور علي ألديري** بعنوان " **مدى ملائمة تنفيذ منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في محافظة اربد** " ٠

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الباحث من خلال توزيع الاستبيان الخاص بدراسته على طلبة المدارس الخاصة بمديريتكم ٠

شاكراً لكم حسن تعاونكم ٠

وتفضلوا بقبول الاحترام ،

عميد كلية التربية الرياضية

أ٠د٠ علـــي ألديـــري

تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢٧١١٠٠ فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢٧٤٧٢٥ اربد-الأردن
Tel: 962-2-7271100 Fax: 962-2-7274725 Irbid – Jordan Email: yarmouk@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

تلفون: ٩٦٢-٢-٧٢٧١١٠٠ فاكس: ٩٦٢-٢-٧٢٧٤٧٢٥ اربد-الأردن
Tel: 962-2-7271100 Fax: 962-2-7274725 Irbid – Jordan Email: yarmouk@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

ABSTRACT

Ababneh, Nazem Nawwaf. The Extent of Carrying out Content of Physical Education Textbook for the First Three Elementary Classes from Viewpoint Their Teachers in Irbid, MA Thesis, Yarmouk University, 2006. (Supervisor: Prof. Dr. Ali Al-Dairi)

The purpose of the present study was to identify how well implemented is the physical educational content for the first three grades from viewpoint of teachers, both males and females within of Irbid and what problems faced on implementation, and teaching competencies required for teachers along with suggested solutions.

Sample (n=231; M=96; F=135) consisted of teachers, both males and females within Irbid 1st and 2nd Directorates of Education.

The researcher applied the descriptive methods and designed a 50-items questionnaire as study instrument to gather data. The instrument covered four areas including problems faced on implantation of the physical education curriculum, how well fitting as perceived by teachers; teaching competency, and finally suggested solutions. Data were manipulated statistically where means, standard deviations, 2-way analysis of variance (MANOVA) *Tocki* posttest comparisons, and internal consistency Chronbach alpha for both areas individually and the instrument as a whole.

Findings revealed that most significant problems faced on implementing a physical education curriculum in the first three grades were: lack of suitable athletic gyms in which to practice a sport activity, and that the most significant teaching competence was that for teacher to focus on intellectual (cognitive) development for students.

Further, there were no statistical significant differences on (α=0.05) attributed to effect of the educational level on how well fitting is the physical education curriculum implemented, teaching competences, and suggested solutions.

In light of above findings the researcher recommended that more appropriate athletic gyms need to be available, and that a more qualified teacher should be presented, preferably physical education teacher himself, so that to be more effective in teaching the curriculum, and that further future studies need to be conducted on the same subject studying potential role of educational supervisor, parents, and school administration in having more developed physical education curriculum for the first three grades.

Key Words: Physical Education Curriculum, Physical Education, First Three Classroom Teachers.